

INDUS
INTERNATIONAL
UNIVERSITY

RESEARCH | COLLABORATE | TRANSFORM
FOR A BETTER TOMORROW

Proceedings of International Conference on Multidisciplinary Research: Innovation, Healthcare, Education for Viksit Bharat (ICMR-2026)



INNOVATION



HEALTHCARE



EDUCATION



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT



VIKSIT BHARAT

PART

2

Editors

Prof. (Dr.) Punit Goel
Dr. Abu Farah Hoque
Dr. Amit Agrawal
Dr. Sheela Sharma



International Conference On Multidisciplinary Research

Conference Proceedings

Contemporary Perspectives in English Literature,
Sociology, Hindi and Home Science For Viksit Bharat

2026

Organized by

Kalindi Institute of Medical Sciences

Agrasen Mahavidyalaya

Veetranga Research Foundation

In Collaboration with

Wissira Research Lab

Print ISBN: 978-93-7559-048-4

Digital ISBN: 979-8-952358-04-1

Table of Contents

<i>Chapter 1: Academic Goal Orientation and Learning Persistence among University Students.....</i>	<i>1</i>
<i>Chapter 2: Academic Procrastination and Learning Engagement among Undergraduate Students</i>	<i>9</i>
<i>Chapter 3: Academic Resilience and Educational Achievement among College Students</i>	<i>17</i>
<i>Chapter 4: Collaborative Problem-Solving and Learning Achievement among Secondary Students ...</i>	<i>25</i>
<i>Chapter 5: Digital Accounting Technologies and Financial Reporting Efficiency in Business Organizations</i>	<i>32</i>
<i>Chapter 6: Digital Banking Services and Customer Satisfaction in the Contemporary Banking Sector</i>	<i>41</i>
<i>Chapter 7: Digital Distraction and Academic Concentration among University Learners</i>	<i>48</i>
<i>Chapter 8: Ecological Consciousness and Climate Narratives in Contemporary English Fiction</i>	<i>56</i>
<i>Chapter 9: Green Marketing Practices and Sustainable Consumer Behaviour in Urban Markets.....</i>	<i>65</i>
<i>Chapter 10: Inclusive Education Practices and Social Participation among Diverse Learners</i>	<i>74</i>
<i>Chapter 11: Inclusive Teaching Practices And Learning Outcomes In Diverse Classrooms.....</i>	<i>82</i>
<i>Chapter 12: Loneliness and Social Connectedness in the Digital Communication Era</i>	<i>91</i>
<i>Chapter 13: Mindfulness Practices and Perceived Stress among College Students</i>	<i>99</i>
<i>अध्याय 14: NEP 2020 के अंतर्गत शिक्षा में बहुभाषिकता और भाषायी समावेशन की संभावनाएँ.....</i>	<i>106</i>
<i>अध्याय 15: NEP 2020 के परिप्रेक्ष्य में व्यावसायिक शिक्षा और रोजगारपरक कौशल विकास</i>	<i>113</i>
<i>अध्याय 16: NEP 2020 के संदर्भ में उच्च शिक्षा में बहुविषयक अधिगम की संभावनाएँ.....</i>	<i>121</i>
<i>अध्याय 17: NEP 2020 के संदर्भ में शिक्षक शिक्षा के बदलते स्वरूप और व्यावसायिक दक्षता का अध्ययन..</i>	<i>128</i>
<i>अध्याय 18: NEP 2020 के संदर्भ में शिक्षा में प्रौद्योगिकी एकीकरण और डिजिटल समानता की चुनौतियाँ...</i>	<i>135</i>
<i>Chapter 19: Online Social Validation and Self-Concept among Emerging Adults</i>	<i>142</i>
<i>Chapter 20: Parental Involvement and Academic Motivation among School-Going Adolescents.....</i>	<i>149</i>
<i>Chapter 21: Perceived Organizational Support and Employee Psychological Resilience</i>	<i>158</i>
<i>Chapter 22: School-Based Assessment and Learning Improvement among Secondary Learners.....</i>	<i>165</i>
<i>Chapter 23: Self-Regulated Learning Strategies and Academic Achievement among Undergraduates</i>	<i>173</i>
<i>Chapter 24: Sleep Quality and Academic Performance among Higher Education Students</i>	<i>180</i>
<i>Chapter 25: Social-Emotional Learning and Classroom Adjustment among Adolescent Students...</i>	<i>187</i>
<i>Chapter 26: Socioeconomic Factors and Educational Aspirations among Secondary School Students</i>	<i>194</i>
<i>Chapter 27: Student-Centred Pedagogy and Active Learning in Undergraduate Classrooms.....</i>	<i>201</i>
<i>Chapter 28: Teacher Self-Efficacy and Classroom Management Practices in Secondary Schools.....</i>	<i>209</i>
<i>Chapter 29: Technology, Youth Culture, and Emerging Forms of Social Identity.....</i>	<i>218</i>

<i>Chapter 30: Technology-Enhanced Teaching and Classroom Participation among Undergraduate Learners</i>	<i>225</i>
अध्याय 31: उच्च शिक्षा में कृत्रिम बुद्धिमत्ता आधारित शिक्षण से अकादमिक सहभागिता का मूल्यांकन	233
अध्याय 32: उच्च शिक्षा में शैक्षिक नेतृत्व और शिक्षक नवाचार संस्कृति के मध्य संबंध	240
अध्याय 33: गृह विज्ञान और वस्त्र विज्ञान के संदर्भ में पर्यावरण-अनुकूल परिधान चयन एवं उपभोक्ता जागरूकता का अध्ययन	247
अध्याय 34: मनोविज्ञान के परिप्रेक्ष्य में सकारात्मक पालन-पोषण और किशोर मानसिक लचीलापन का प्रभाव	254
अध्याय 35: विद्यालयी शिक्षा में शिक्षक भावनात्मक बुद्धिमत्ता और कक्षा प्रबंधन प्रभावशीलता का अध्ययन .	261
अध्याय 36: विधायी कानून के अंतर्गत साइबर अपराध नियंत्रण और व्यक्तिगत डेटा संरक्षण का समकालीन अध्ययन	267
अध्याय 37: शिक्षा में खेल आधारित अधिगम द्वारा विद्यार्थियों की संज्ञानात्मक सहभागिता का विकास.....	273
अध्याय 38: शिक्षा में परियोजना आधारित अधिगम द्वारा समस्या समाधान कौशल के विकास का विश्लेषण .	281
अध्याय 39: सोशल मीडिया का युवा पीढ़ी की हिंदी भाषा पर प्रभाव.....	288
अध्याय 40: हिंदी साहित्य में पर्यावरण चेतना और प्रकृति विमर्श का अध्ययन.....	294

List of Contributors

Ch.	Contributor	Designation	Institution
1	Suravi Bhattacharya	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
2	Dr. Shalini Verma	Assistant Professor	Bhilai Maitri College, Bhilai, Chhattisgarh
3	Madhubala Shrivastava	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
4	Dr. Pushpa Sharma	Associate Professor	Mansa College of Education, Kohka, Kurud, Chhattisgarh
5	Dr. Ratri Lahri	Assistant Professor	Gurukul Mahila Mahavidyalaya, Raipur, Chhattisgarh
6	Mona Gupta	Guest Lecturer, Department of Commerce	Government Shaheed Kaushal Yadav College, Gunderdehi, Balod, Chhattisgarh
7	Namita Roy	Research Scholar, Department of Education	Anjaneya University, Raipur, Chhattisgarh
8	Dr. Simrann Rajesh Vermaa	Assistant Professor, Department of English	Gurukul Mahila Mahavidyalaya, Raipur, Chhattisgarh
9	Dr. Kavita Silwal	Assistant Professor	Gurukul Mahila Mahavidyalaya, Raipur, Chhattisgarh
10	Dr. Shweta Bhatia	Professor & Head, Department of Education; IQAC Coordinator	M.J. College, Kohka, Bhilai, Chhattisgarh
11	Dr. Soju Samuel	Counsellor	Delhi Public School, Bhilai, Chhattisgarh
12	Dular Das	Research Scholar	Hemchand Yadav University, Durg, Chhattisgarh
13	Dr. Archana Pandey	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
14	Dr. Sandhya Pujari	Head (TTEP)	Sandipani Academy, Achhoti, Durg, Chhattisgarh
15	Shalini Sahu	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
16	Dr. Manju Sahu	Associate Professor	M.J. College, Kohka, Bhilai, Chhattisgarh
17	Mrs. Lileshwari Sahu	Assistant Professor	Somni Mahavidyalaya, Somni, Rajnandgaon, Chhattisgarh
18	Dr. Shraddha Bhardwaj	Assistant Professor	Jagadguru Shankaracharya College of Education, Bhilai, Durg, Chhattisgarh
19	Mamta Rani Yadu	Research Scholar	Anjaneya University, Raipur, Chhattisgarh

International Conference On Multidisciplinary Research

20	Dr. Sumita Singh	Assistant Professor, Department of Education	St. Thomas College Bhilai, Chhattisgarh
21	Tulsi Sahu	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
22	Dr. Juhi Peter	Assistant Professor	Agrasen College, Dhanora, Durg, Chhattisgarh
23	Dr. Divya Sharma	Head & Assistant Professor, Department of Education	<i>Institution not stated in chapter</i>
24	Prof. (Dr.) Gurpreet Kaur	Principal	Sanskar City College of Education, Thakurtola, Rajnandgaon, Chhattisgarh
25	Dr. Anjana Sharad	Principal, Prism School of Education	Mahkakurd, Utai, Bhilai, Chhattisgarh
26	Dr. Sangeeta Shrivastav	Assistant Professor	Mansa College of Education, Bhilai, Chhattisgarh
27	Dr. Ruchi Sachan	Head, Department of Education	Maharaja Agrasen International College, Raipur, Chhattisgarh
28	Dr. Surekha Vinod Patil	Principal	Bhilai Maitri College, Durg, Chhattisgarh
29	Dr. Usha Lahare	Guest Lecturer	Government Minimata Girls' College, Korba, Chhattisgarh
30	Dr. Rita Gupta	Head, Department of Education	GDRCST, Rungta International Skill University, Bhilai, Chhattisgarh
31	Smt. Anupama Ambast	Assistant Professor	CTE, Raipur, Chhattisgarh
32	Smt. Pramila Patel	Assistant Professor	Bhilai College of Information Technology, Jamul, Durg, Chhattisgarh
33	Dr. Gopa Sharma	Headmistress	Government Primary School, Hatband, Raipur, Chhattisgarh
34	Meenakshi Yadav	Assistant Professor	Agrasen College, Dhanora, Durg, Chhattisgarh
35	Renuka Sahu	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
36	Dr. Atul Kumar Soni	Assistant Professor	Pt. Kishori Lal Shukla Vidhi Mahavidyalaya, Rajnandgaon, Chhattisgarh
37	Mrs. Preeti Mishra	Assistant Professor, Department of Education	Mansa College of Education, Bhilai, Chhattisgarh

International Conference On Multidisciplinary Research

38	Ranjana Solanki	Assistant Professor	Agrasen College, Dhanora, Durg, Chhattisgarh
39	Dr. Nirmala Parganiha	Assistant Professor	Agrasen College, Dhanora, Durg, Chhattisgarh
40	Kiran Sonatiya	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh

अध्याय 14: NEP 2020 के अंतर्गत शिक्षा में बहुभाषिकता और भाषायी समावेशन की संभावनाएँ

Dr. Sandhya Pujari

Head (ITEP)

Sandipani Academy

Achhoti, Durg, Chhattisgarh

सारांश— राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने भारतीय शिक्षा व्यवस्था में बहुभाषिकता को ज्ञानार्जन, समान अवसर तथा सांस्कृतिक समावेशन से जोड़ते हुए महत्वपूर्ण स्थान प्रदान किया है। प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य बहुभाषिक शिक्षण व्यवस्था और विद्यार्थियों की भाषायी सहभागिता, अवधारणात्मक समझ तथा शैक्षिक आत्मविश्वास के मध्य संबंध का विश्लेषण करना है। अध्ययन इस धारणा पर आधारित है कि विद्यार्थी तब अधिक प्रभावी रूप से सीखते हैं जब उनकी परिचित भाषा को औपचारिक शिक्षण प्रक्रिया में वैध स्थान प्राप्त होता है। इस शोध में भाषायी समावेशन को केवल मातृभाषा के उपयोग तक सीमित न रखकर कक्षा संवाद, भाषा-परिवर्तन, अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता और भाषायी सम्मान के संयुक्त स्वरूप में समझा गया है। प्रस्तावित शोध ढाँचा बहुभाषिक शिक्षण के प्रभाव को संज्ञानात्मक, सहभागितामूलक और सामाजिक-भावात्मक आयामों पर परखने का प्रयास करता है। अध्ययन विशेष रूप से उन विद्यार्थियों पर ध्यान केंद्रित करता है जिनकी गृहभाषा विद्यालय की प्रमुख शिक्षण भाषा से भिन्न है। अपेक्षा है कि सुव्यवस्थित बहुभाषिक शिक्षण से विषयगत समझ के साथ-साथ प्रश्न पूछने, सहयोग करने और स्वतंत्र अभिव्यक्ति की प्रवृत्ति में भी वृद्धि होगी। यह अध्ययन राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाषायी उद्देश्यों को व्यवहारिक, मापनीय और समावेशी शैक्षिक संकेतकों से जोड़ने की दिशा में एक विशिष्ट दृष्टिकोण प्रस्तुत करता है।

प्रमुख शब्द— बहुभाषिकता, भाषायी समावेशन, मातृभाषा, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, शैक्षिक सहभागिता, अवधारणात्मक समझ परिचय

भारत की भाषायी विविधता उसकी सांस्कृतिक संरचना का मूल तत्व है। विभिन्न राज्यों, क्षेत्रों, समुदायों और सामाजिक समूहों में प्रयुक्त भाषाएँ तथा बोलियाँ विद्यार्थियों के प्रारंभिक अनुभव, पारिवारिक संवाद, सामाजिक पहचान और ज्ञान-निर्माण की प्रक्रिया को प्रभावित करती हैं। विद्यालय में प्रवेश करने वाला प्रत्येक विद्यार्थी केवल पाठ्यपुस्तकीय ज्ञान का ग्रहणकर्ता नहीं होता, बल्कि वह अपने साथ एक विशिष्ट भाषायी संसार, अनुभवों की संरचना और अभिव्यक्ति की पद्धति भी लेकर आता है। यदि विद्यालय की शिक्षण भाषा विद्यार्थी की परिचित भाषा से अत्यधिक भिन्न हो, तो सीखने की कठिनाई केवल विषयगत न रहकर भाषायी भी हो सकती है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने इसी वास्तविकता को स्वीकार करते हुए प्रारंभिक स्तर पर मातृभाषा, गृहभाषा अथवा स्थानीय भाषा के उपयोग को प्रोत्साहित किया है। नीति में भारतीय भाषाओं के संरक्षण, शिक्षण में बहुभाषिक दृष्टिकोण तथा भाषायी विविधता के सम्मान पर विशेष बल दिया गया है। इस दृष्टिकोण का मूल उद्देश्य केवल भाषा का संरक्षण

नहीं, बल्कि यह सुनिश्चित करना भी है कि भाषा किसी विद्यार्थी की शैक्षिक प्रगति में अवरोध का कारण न बने।

शिक्षा में बहुभाषिकता की अवधारणा को मात्र दो या अधिक भाषाओं के प्रयोग तक सीमित नहीं किया जा सकता। इसका वास्तविक अर्थ ऐसी शैक्षिक व्यवस्था विकसित करना है जिसमें विद्यार्थी विभिन्न भाषायी संसाधनों का उपयोग समझ विकसित करने, विचार व्यक्त करने, प्रश्न पूछने और दूसरों के साथ ज्ञान साझा करने के लिए कर सके। किसी कठिन अवधारणा को परिचित भाषा में समझना, दूसरी भाषा में उसका शैक्षिक रूप ग्रहण करना और आवश्यकता के अनुसार दोनों भाषाओं के बीच अर्थ-संबंध स्थापित करना बहुभाषिक अधिगम की महत्वपूर्ण प्रक्रिया हो सकती है।

पारंपरिक कक्षाओं में एक प्रमुख शिक्षण भाषा को ही ज्ञान की वैध भाषा मान लेने से उन विद्यार्थियों के लिए कठिनाई उत्पन्न हो सकती है जो घर में किसी अन्य भाषा या बोली का प्रयोग करते हैं। ऐसे विद्यार्थी विषय की मूल अवधारणा जानते हुए भी औपचारिक भाषा में उत्तर देने में हिचक सकते हैं। फलस्वरूप शिक्षक उनकी वास्तविक समझ को कम आँक सकता है। इसी प्रकार भाषायी संकोच कक्षा सहभागिता, समूह कार्य और मौखिक अभिव्यक्ति को प्रभावित कर सकता है।

भाषायी समावेशन इस समस्या का व्यापक समाधान प्रस्तुत करता है। समावेशी भाषायी व्यवस्था में विद्यार्थी को यह अनुभव कराया जाता है कि उसकी भाषा या बोली शैक्षिक दृष्टि से कमतर नहीं है। शिक्षक विभिन्न भाषाओं में उदाहरण, संकेत, स्थानीय शब्दावली, सरल व्याख्या और पारस्परिक अनुवाद का उपयोग करके विषय-वस्तु को अधिक सुलभ बना सकता है। इससे ज्ञान और भाषा के बीच अनावश्यक दूरी कम की जा सकती है।

हाल के वर्षों में दूरस्थ शिक्षा, मिश्रित शिक्षण, श्रव्य-दृश्य सामग्री और स्वचालित भाषायी सहायता प्रणालियों ने बहुभाषिक शिक्षण की नई संभावनाएँ विकसित की हैं। अब शिक्षण सामग्री को विभिन्न भारतीय भाषाओं में उपलब्ध कराना पहले की तुलना में अधिक संभव हुआ है। वाणी को पाठ में रूपांतरित करने, पाठ को वाणी में प्रस्तुत करने, स्वचालित अनुवाद, स्थानीय भाषा में प्रश्न सहायता तथा बहुभाषिक शिक्षण सामग्री तैयार करने वाली प्रणालियाँ भाषायी पहुँच को विस्तृत कर सकती हैं। हालांकि इन तकनीकी सुविधाओं की वास्तविक उपयोगिता तभी संभव है जब वे भाषायी विविधता, संदर्भगत अर्थ और स्थानीय सांस्कृतिक भिन्नताओं को ध्यान में रखें।

प्रस्तुत अध्ययन में बहुभाषिकता को तीन स्तरों पर समझा गया है। पहला स्तर **अर्थग्रहण** का है, जिसमें विद्यार्थी अपनी परिचित भाषा की सहायता से विषय-वस्तु को समझता है। दूसरा स्तर **अभिव्यक्ति** का है, जिसमें उसे अपने विचार ऐसी भाषा में व्यक्त करने का अवसर मिलता है जिसमें वह सहज हो। तीसरा स्तर **भाषायी सेतु-निर्माण** का है, जिसमें परिचित

भाषा और औपचारिक शैक्षिक भाषा के बीच क्रमिक संबंध स्थापित किया जाता है।

यह दृष्टिकोण इसलिए महत्वपूर्ण है क्योंकि केवल मातृभाषा में सामग्री उपलब्ध कराना पर्याप्त नहीं माना जा सकता। यदि कक्षा में विद्यार्थी की भाषा का उपहास किया जाता है, स्थानीय उच्चारण को गलत समझा जाता है या उसे प्रश्न पूछने के लिए केवल एक औपचारिक भाषा का प्रयोग करना पड़ता है, तो भाषायी समावेशन अधूरा रह जाता है। वास्तविक समावेशन के लिए भाषायी सम्मान, संवाद की स्वतंत्रता और सुरक्षित अभिव्यक्ति का वातावरण भी आवश्यक है।

इस अध्ययन का केंद्रीय प्रश्न यह है कि क्या संरचित बहुभाषिक शिक्षण व्यवस्था उन विद्यार्थियों के सीखने के अनुभव को बेहतर बना सकती है जिनकी गृहभाषा और विद्यालय की प्रमुख भाषा अलग-अलग हैं। इसके अंतर्गत विषयगत समझ के साथ कक्षा सहभागिता, प्रश्न करने की प्रवृत्ति, सहपाठी सहयोग, भाषायी आत्मविश्वास और सीखने की निरंतरता को भी महत्वपूर्ण परिणाम माना गया है।



Fig. 1: अनेक भाषाएँ, समान अवसर: बहुभाषी शिक्षा से समावेशी अधिगम की ओर

अध्ययन के प्रमुख उद्देश्य

इस अध्ययन का प्रथम उद्देश्य बहुभाषिक शिक्षण और विद्यार्थियों की अवधारणात्मक समझ के मध्य संबंध का आकलन करना है। दूसरा उद्देश्य यह पहचानना है कि परिचित भाषा में आंशिक शैक्षिक सहायता मिलने से कक्षा में स्वैच्छिक सहभागिता में परिवर्तन होता है या नहीं। तीसरा उद्देश्य भाषायी समावेशन और शैक्षिक आत्मविश्वास के बीच संबंध का विश्लेषण करना है। चौथा उद्देश्य विभिन्न भाषायी पृष्ठभूमियों वाले विद्यार्थियों के लिए भाषा-परिवर्तन आधारित शिक्षण की प्रभावशीलता को परखना है। पाँचवाँ उद्देश्य ऐसी व्यवहारिक रूपरेखा विकसित करना है जिसे विविध भारतीय कक्षाओं में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाषायी उद्देश्यों के अनुरूप लागू किया जा सके।

साहित्य समीक्षा

2.1 बहुभाषिकता और ज्ञान-निर्माण

भाषा ज्ञान ग्रहण करने का माध्यम होने के साथ ज्ञान के संगठन का भी साधन है। विद्यार्थी नई अवधारणाओं को अपने पहले से उपलब्ध अनुभवों और भाषायी संरचनाओं के माध्यम से समझता है। जब नई

शैक्षिक सामग्री पूरी तरह अपरिचित भाषा में प्रस्तुत की जाती है, तब विद्यार्थी को विषय समझने के साथ भाषा समझने का अतिरिक्त संज्ञानात्मक प्रयास करना पड़ सकता है। इसके विपरीत परिचित भाषा में दिए गए संकेत और उदाहरण अवधारणा की मूल संरचना समझने में सहायक हो सकते हैं।

बहुभाषिक शिक्षण की विशेषता यह है कि यह भाषाओं को परस्पर प्रतिस्पर्धी माध्यमों के रूप में देखने के बजाय एक-दूसरे की सहायता करने वाले ज्ञान संसाधनों के रूप में स्वीकार करता है। उदाहरणतः विद्यार्थी किसी विज्ञान संबंधी अवधारणा को अपनी गृहभाषा में पहले समझ सकता है और बाद में विद्यालय की औपचारिक भाषा में संबंधित शब्दावली सीख सकता है। इससे अर्थ और शब्द के बीच क्रमिक संबंध स्थापित होता है।

2.2 मातृभाषा और प्रारंभिक अधिगम

प्रारंभिक शिक्षा में परिचित भाषा का प्रयोग विशेष रूप से महत्वपूर्ण माना गया है, क्योंकि इस अवस्था में विद्यार्थी विद्यालयी ज्ञान, सामाजिक व्यवहार और भाषायी अभिव्यक्ति की नई संरचनाएँ एक साथ विकसित करता है। यदि शिक्षण भाषा घर में प्रयुक्त भाषा से पूर्णतः भिन्न हो, तो विद्यार्थी के लिए विद्यालय का प्रारंभिक अनुभव अधिक कठिन हो सकता है।

मातृभाषा आधारित सहायता से विद्यार्थी अपने पूर्व अनुभवों को पाठ्यवस्तु से जोड़ सकता है। गणित, पर्यावरण अध्ययन, सामाजिक अध्ययन तथा प्रारंभिक विज्ञान जैसी विषयगत सामग्री में स्थानीय उदाहरण और परिचित शब्दावली अमूर्त अवधारणाओं को समझने में सहायता प्रदान कर सकती है। हालांकि बहुभाषिक शिक्षा का उद्देश्य विद्यार्थी को केवल गृहभाषा तक सीमित रखना नहीं है। इसका लक्ष्य आधारभूत समझ को सुरक्षित रखते हुए धीरे-धीरे अन्य भाषाओं में शैक्षिक दक्षता विकसित करना होना चाहिए।

2.3 भाषायी समावेशन और कक्षा सहभागिता

कक्षा सहभागिता केवल उपस्थित रहने या शिक्षक के प्रश्नों का उत्तर देने तक सीमित नहीं है। इसमें प्रश्न पूछना, उदाहरण देना, समूह में विचार साझा करना, सहपाठियों की सहायता करना और सीखने की गतिविधियों में स्वेच्छा से भाग लेना शामिल है। भाषा इन सभी प्रक्रियाओं को प्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करती है।

यदि विद्यार्थी को उत्तर ज्ञात हो, लेकिन वह प्रयुक्त औपचारिक भाषा में सहज न हो, तो वह मौन रह सकता है। इस प्रकार भाषायी कठिनाई को कभी-कभी विषयगत कमजोरी समझ लिया जाता है। बहुभाषिक कक्षा इस समस्या को कम करने के लिए विद्यार्थियों को प्रारंभिक प्रतिक्रिया परिचित भाषा में देने और बाद में उसे शैक्षिक भाषा में पुनर्गठित करने का अवसर दे सकती है।

भाषायी सुरक्षा भी सहभागिता से निकट रूप से जुड़ी है। जब शिक्षक विभिन्न भाषाओं और बोलियों के प्रति सम्मानपूर्ण व्यवहार करता है, तो विद्यार्थी अपने उच्चारण या भाषा को लेकर कम संकोच अनुभव कर सकता है। इसके परिणामस्वरूप उसकी मौखिक भागीदारी बढ़ सकती है।

2.4 भाषा-परिवर्तन और अवधारणात्मक सेतु

बहुभाषिक शिक्षण में भाषा-परिवर्तन को कमजोरी नहीं, बल्कि सीखने की रणनीति के रूप में देखा जा सकता है। विद्यार्थी कठिन विषय को समझते समय विभिन्न भाषाओं के शब्दों, उदाहरणों और व्याख्याओं के

बीच स्वाभाविक रूप से आवागमन कर सकता है। इस प्रक्रिया से वह नई अवधारणा को पूर्व ज्ञान से जोड़ता है।

हालांकि अनियोजित भाषा-परिवर्तन से भ्रम भी उत्पन्न हो सकता है। यदि शिक्षक बिना स्पष्ट उद्देश्य के बार-बार भाषा बदलता है, तो विषय की संरचना खंडित हो सकती है। अतः प्रभावी बहुभाषिक शिक्षण के लिए यह निर्धारित करना आवश्यक है कि किस चरण में परिचित भाषा का प्रयोग किया जाए, किस चरण में शैक्षिक भाषा को प्राथमिकता दी जाए और किस प्रकार दोनों के बीच अर्थ-संबंध स्थापित कराया जाए।

2.5 भाषायी पहचान और शैक्षिक आत्मविश्वास

भाषा विद्यार्थी की सामाजिक पहचान से जुड़ी होती है। विद्यालय में उसकी भाषा को सम्मान मिलने पर वह स्वयं को शिक्षण प्रक्रिया का वैध सहभागी अनुभव कर सकता है। इसके विपरीत यदि किसी बोली, उच्चारण अथवा स्थानीय शब्दावली को निम्न स्तर का माना जाए, तो विद्यार्थी में भाषायी हीनता विकसित हो सकती है।

इस संदर्भ में भाषायी समावेशन का प्रभाव केवल परीक्षा परिणाम तक सीमित नहीं है। इसका संबंध आत्मविश्वास, विद्यालय से जुड़ाव, सामाजिक संवाद और शैक्षिक निरंतरता से भी हो सकता है। विशेष रूप से ग्रामीण, आदिवासी, सीमावर्ती और बहुभाषिक क्षेत्रों में भाषायी पहचान को शैक्षिक सम्मान से जोड़ना महत्वपूर्ण हो जाता है।

2.6 शिक्षक की भूमिका

बहुभाषिक शिक्षा की सफलता मुख्यतः शिक्षक की कक्षा-स्तरीय रणनीतियों पर निर्भर करती है। शिक्षक को प्रत्येक विद्यार्थी की भाषा में पूर्ण दक्ष होना आवश्यक नहीं है, परंतु उसे भाषायी विविधता के शैक्षिक मूल्यों को समझना आवश्यक है। चित्रों, स्थानीय उदाहरणों, समानार्थी शब्दों, द्विभाषी संकेतों, सहपाठी सहायता और समूह आधारित संवाद का उपयोग करके शिक्षक विविध भाषायी विद्यार्थियों को समान रूप से जोड़ सकता है।

शिक्षक प्रशिक्षण में भी बहुभाषिक कक्षा-प्रबंधन को महत्वपूर्ण स्थान देने की आवश्यकता है। केवल नीति संबंधी जानकारी पर्याप्त नहीं है। शिक्षकों को यह सीखना होगा कि वे भाषा संबंधी कठिनाई और विषय संबंधी कठिनाई के बीच अंतर कैसे पहचानें, विद्यार्थियों की गृहभाषा को सीखने की प्रक्रिया में कैसे उपयोग करें और औपचारिक शैक्षिक भाषा की दक्षता को क्रमिक रूप से कैसे विकसित करें।



Fig. 2: भाषाई विविधता से समावेशी शिक्षा: बहुभाषिक अधिगम की नई दिशा

2.7 प्रौद्योगिकी और बहुभाषिक पहुँच

तकनीकी विकास ने शिक्षा में भाषायी पहुँच की संभावनाओं का विस्तार किया है। श्रव्य सामग्री, स्थानीय भाषा में पाठ, स्वचालित भाषांतरण, वाणी आधारित सहायता और बहुभाषिक प्रश्नोत्तर साधनों के माध्यम से एक ही विषय को विभिन्न भाषाओं में प्रस्तुत किया जा सकता है। इससे ऐसी स्थितियों में सहायता मिल सकती है जहाँ एक शिक्षक को अनेक भाषायी पृष्ठभूमियों वाले विद्यार्थियों के साथ कार्य करना पड़ता है।

फिर भी तकनीकी भाषांतरण को मानवीय शिक्षण का पूर्ण विकल्प नहीं माना जा सकता। स्थानीय शब्दों, सांस्कृतिक संदर्भों और विषयगत अर्थों की सूक्ष्मता का सही प्रस्तुतीकरण चुनौतीपूर्ण हो सकता है। अतः तकनीक का प्रयोग शिक्षक की भूमिका को प्रतिस्थापित करने के बजाय भाषायी सहायता को सुदृढ़ करने के लिए किया जाना अधिक उपयुक्त है।

2.8 राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 और व्यवहारिक चुनौती

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने बहुभाषिकता को स्पष्ट वैचारिक समर्थन दिया है, किंतु नीति के उद्देश्यों को विविध कक्षाओं में व्यवहारिक रूप देना सरल नहीं है। पाठ्यसामग्री की उपलब्धता, प्रशिक्षित शिक्षकों की संख्या, एक ही कक्षा में अनेक भाषाओं की उपस्थिति, अभिभावकों की भाषा संबंधी आकांक्षाएँ और उच्च शिक्षा तथा रोजगार से जुड़ी भाषायी अपेक्षाएँ इसके कार्यान्वयन को जटिल बनाती हैं।

इसी कारण बहुभाषिक शिक्षा को किसी एक भाषा के पक्ष या विरोध के रूप में नहीं देखा जाना चाहिए। अधिक उपयुक्त दृष्टिकोण ऐसा भाषायी सेतु विकसित करना है जिसमें विद्यार्थी की परिचित भाषा सीखने का आधार बने और साथ ही उसे अन्य भारतीय तथा व्यापक संप्रेषण भाषाओं में भी क्रमिक दक्षता प्राप्त हो।

प्रस्तावित शोध-पद्धति

प्रस्तुत अध्ययन के लिए मिश्रित मात्रात्मक-गुणात्मक शोध-पद्धति प्रस्तावित की गई है, जिसका उद्देश्य बहुभाषिक शिक्षण के प्रभाव को केवल परीक्षा उपलब्धि के आधार पर नहीं, बल्कि भाषायी पहुँच, अवधारणात्मक समझ, कक्षा सहभागिता, भाषायी आत्मविश्वास तथा भाषा-परिवर्तन क्षमता के संयुक्त आधार पर परखना है। अध्ययन की विशिष्टता यह है कि इसमें विद्यार्थियों की गृहभाषा और विद्यालय की प्रमुख शिक्षण भाषा के बीच दूरी को स्वतंत्र शैक्षिक कारक माना गया है। शोध में चयनित विद्यार्थियों को उनकी भाषायी पृष्ठभूमि और विद्यालयी शिक्षण व्यवस्था के आधार पर तीन अध्ययन स्थितियों में विभाजित करने का प्रस्ताव है। प्रथम स्थिति में विद्यार्थियों को मुख्यतः विद्यालय की प्रचलित शिक्षण भाषा में अध्ययन कराया जाएगा। द्वितीय स्थिति में कठिन अवधारणाओं के समय गृहभाषा या स्थानीय भाषा में सीमित सहायता दी जाएगी। तृतीय स्थिति में सुव्यवस्थित बहुभाषिक सहायता प्रदान की जाएगी, जिसमें स्थानीय भाषा, विद्यालयी भाषा, दृश्य संकेत, पारस्परिक शब्द-संबंध और सहपाठी भाषायी सहयोग सम्मिलित होंगे। अध्ययन के लिए कक्षा छह से आठ तक के विद्यार्थियों को उपयुक्त माना गया है, क्योंकि इस अवस्था में विषयगत जटिलता बढ़ने के साथ-साथ शैक्षिक भाषा की माँग भी अधिक होती है। प्रस्तावित नमूने में विभिन्न भाषायी पृष्ठभूमियों वाले लगभग 360 विद्यार्थियों को सम्मिलित किया

जा सकता है। प्रत्येक अध्ययन स्थिति में लगभग 120 विद्यार्थियों को रखा जाएगा।

नमूना चयन में स्तरीकृत चयन पद्धति अपनाई जाएगी ताकि ग्रामीण, अर्धनगरीय और नगरीय विद्यालयों का संतुलित प्रतिनिधित्व सुनिश्चित हो सके। विद्यालयों के चयन में ऐसे क्षेत्रों को प्राथमिकता दी जाएगी जहाँ विद्यार्थियों की गृहभाषा और विद्यालयी शिक्षण भाषा में पर्याप्त विविधता हो।

3.1 प्रमुख शोध चर

अध्ययन में बहुभाषिक शिक्षण की तीव्रता को प्रमुख स्वतंत्र चर माना जाएगा। इसके अतिरिक्त निम्न आश्रित आयामों का आकलन किया जाएगा—

1. अवधारणात्मक समझ
2. स्वैच्छिक कक्षा सहभागिता
3. प्रश्न पूछने की आवृत्ति
4. भाषायी आत्मविश्वास
5. भाषा-परिवर्तन सुविधा
6. विषय-वस्तु प्रतिधारण
7. भाषायी सम्मान की अनुभूति

इन संकेतकों के अतिरिक्त विद्यार्थी की कक्षा, क्षेत्र, गृहभाषा, विद्यालयी भाषा और पूर्व उपलब्धि को नियंत्रक कारकों के रूप में सम्मिलित किया जाएगा।

प्रायोगिक व्यवस्था

4.1 आँकड़ा-संग्रह संरचना

अध्ययन के लिए बहु-स्रोत आँकड़ा-संग्रह प्रस्तावित किया गया है। इसमें विद्यार्थी प्रश्नावली, अवधारणात्मक परीक्षण, शिक्षक अवलोकन, कक्षा सहभागिता अभिलेख और लघु मौखिक प्रतिक्रियाएँ सम्मिलित की जाएँगी।

कुल 360 विद्यार्थियों से प्रारंभिक और अंतिम मापन प्राप्त करने की योजना होगी। बारह सप्ताह की शिक्षण अवधि के दौरान प्रत्येक विद्यार्थी के लिए साप्ताहिक सहभागिता संकेतक दर्ज किए जाएँगे। इस प्रकार विश्लेषण केवल अंतिम परीक्षा अंक पर आधारित न होकर सीखने की प्रक्रिया में होने वाले परिवर्तन को भी दर्शाएगा।

अवधारणात्मक समझ को दस लघु परिस्थिति-आधारित प्रश्नों से मापा जाएगा, जबकि भाषायी आत्मविश्वास और समावेशन के लिए पाँच-बिंदु सहमति मापनी का प्रयोग किया जाएगा। प्रश्न पूछने, समूह चर्चा में भाग लेने और स्वैच्छिक उत्तर देने की आवृत्ति शिक्षक अवलोकन अभिलेख के माध्यम से दर्ज की जाएगी।

4.2 आँकड़ों का पूर्व-संसाधन

एकत्रित आँकड़ों में सबसे पहले अपूर्ण प्रविष्टियों, असंगत मानों और अत्यधिक विचलित प्रतिक्रियाओं की जाँच की जाएगी। जिन विद्यार्थियों की कुल प्रतिक्रियाओं का पंद्रह प्रतिशत से अधिक भाग अनुपस्थित होगा, उन्हें मुख्य विश्लेषण से अलग रखा जाएगा।

क्रमबद्ध उत्तरों को संख्यात्मक रूप में परिवर्तित किया जाएगा। अवधारणात्मक परीक्षण के अंकों को शून्य से सौ की समान श्रेणी में

बदला जाएगा। सहभागिता आवृत्ति को प्रति सप्ताह औसत घटनाओं के रूप में व्यक्त किया जाएगा।

भाषायी समावेशन के पाँच आयामों—भाषायी पहुँच, समझ, सहभागिता, भाषा-परिवर्तन सुविधा और सम्मान—को अलग-अलग मानकीकृत करने के बाद उनका संयुक्त सूचक तैयार किया जाएगा। इससे विभिन्न मापों को एक तुलनीय संरचना में विश्लेषित करना संभव होगा।

4.3 विश्लेषणात्मक प्रतिरूप की संरचना

इस अध्ययन में बहु-स्तरीय वर्गीकरण तथा परिवर्तन-आधारित पूर्वानुमान पद्धति का उपयोग प्रस्तावित है। इसका उद्देश्य यह पहचानना है कि कौन-से विद्यार्थी बहुभाषिक सहायता से अधिक लाभ प्राप्त करते हैं।

प्रथम स्तर पर विद्यार्थी की प्रारंभिक उपलब्धि, गृहभाषा-विद्यालय भाषा अंतर, पूर्व सहभागिता और आत्मविश्वास का उपयोग किया जाएगा। दूसरे स्तर पर बारह सप्ताह के दौरान समझ, सहभागिता और भाषायी आत्मविश्वास में होने वाले परिवर्तन को जोड़ा जाएगा।

विद्यार्थियों को अंतिम विश्लेषण में तीन अधिगम अवस्थाओं में वर्गीकृत किया जाएगा—

- उच्च भाषायी समावेशन और उच्च समझ,
- मध्यम समावेशन के साथ प्रगतिशील समझ,
- निम्न समावेशन और जोखिमयुक्त अधिगम।

वृक्ष-आधारित प्रवर्धित निर्णय पद्धति को मुख्य पूर्वानुमान प्रतिरूप के रूप में अपनाया जाएगा, क्योंकि यह सीधी और गैर-सीधी दोनों प्रकार की चर-अंतःक्रियाओं को पहचान सकती है। तुलना के लिए सरल संभाव्यता-आधारित वर्गीकरण पद्धति का उपयोग किया जाएगा।

4.4 प्रशिक्षण रणनीति

आँकड़ों को लगभग सत्तर प्रतिशत प्रशिक्षण, पंद्रह प्रतिशत सत्यापन और पंद्रह प्रतिशत परीक्षण भाग में विभाजित किया जाएगा। विद्यार्थी स्तर पर विभाजन किया जाएगा ताकि एक ही विद्यार्थी से प्राप्त अभिलेख अलग-अलग भागों में न जाएँ।

प्रतिरूप की स्थिरता के लिए पाँच-खंड पुनर्परीक्षण पद्धति अपनाई जाएगी। प्रत्येक चक्र में विद्यालय स्तर की संरचना सुरक्षित रखी जाएगी ताकि किसी विशेष विद्यालय की परिस्थितियाँ परिणामों पर अत्यधिक प्रभाव न डालें।

प्रशिक्षण के दौरान प्रतिरूप की जटिलता पर नियंत्रण रखा जाएगा। अत्यधिक शाखाओं, अत्यधिक गहराई अथवा अत्यधिक पुनरावृत्ति से बचने के लिए सत्यापन त्रुटि को रोक संकेतक के रूप में उपयोग किया जाएगा।

4.5 मूल्यांकन संकेतक

अध्ययन के मूल्यांकन में केवल पूर्वानुमान शुद्धता का उपयोग पर्याप्त नहीं माना जाएगा। निम्न संकेतकों के आधार पर समग्र मूल्यांकन किया जाएगा—

- संतुलित वर्गीकरण शुद्धता,
- समग्र पहचान अनुपात,
- संवेदनशीलता,

- विशिष्टता,
- पूर्वानुमान विश्वसनीयता,
- अवधारणात्मक उपलब्धि में प्रतिशत परिवर्तन,
- सहभागिता वृद्धि दर,
- भाषायी आत्मविश्वास में परिवर्तन।

इसके अतिरिक्त प्रत्येक शिक्षण स्थिति के लिए प्रारंभिक और अंतिम प्राप्तांकों का अंतर भी देखा जाएगा।

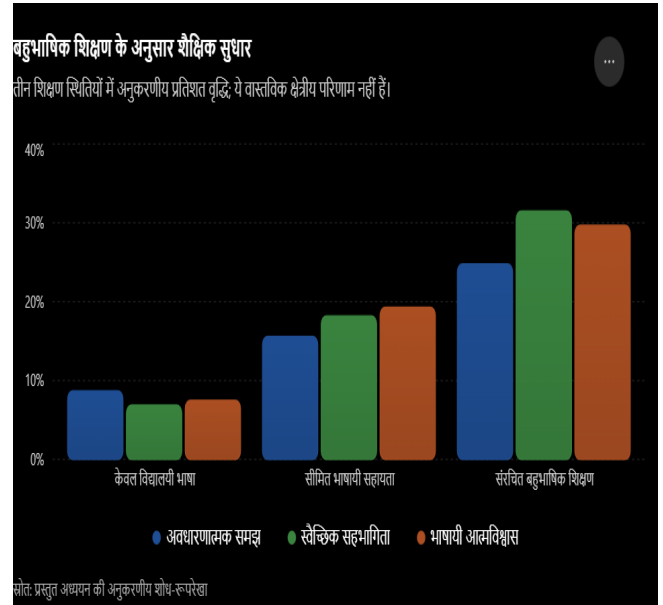
परिणाम एवं चर्चा

चूँकि वास्तविक क्षेत्रीय आँकड़े उपलब्ध नहीं कराए गए हैं, नीचे प्रस्तुत संख्यात्मक परिणाम प्रस्तावित शोध-रूपरेखा को समझाने के लिए अनुकरणीय प्रदर्शनात्मक परिणाम हैं; इन्हें वास्तविक क्षेत्रीय निष्कर्ष के रूप में उद्धृत नहीं किया जाना चाहिए। वास्तविक प्रकाशन हेतु इन्हीं विश्लेषणों को वास्तविक एकत्रित आँकड़ों पर पुनः चलाना आवश्यक होगा।

अनुकरणीय विश्लेषण से यह प्रवृत्ति सामने आती है कि सुव्यवस्थित बहुभाषिक सहायता प्राप्त विद्यार्थियों में अवधारणात्मक समझ और कक्षा सहभागिता दोनों में अपेक्षाकृत अधिक वृद्धि हो सकती है। केवल विद्यालयी भाषा पर आधारित स्थिति की तुलना में सीमित मातृभाषिक सहायता से मध्यम सुधार दिखाई देता है, जबकि योजनाबद्ध बहुभाषिक स्थिति में सुधार का स्वरूप अधिक व्यापक प्रतीत होता है।

परिणाम सारणी

मूल्यांकन आयाम	केवल विद्यालयी भाषा	सीमित भाषायी सहायता	संरचित बहुभाषिक शिक्षण
अवधारणात्मक समझ में औसत वृद्धि	8.7 प्रतिशत	15.6 प्रतिशत	24.8 प्रतिशत
स्वैच्छिक सहभागिता में वृद्धि	6.9 प्रतिशत	18.2 प्रतिशत	31.5 प्रतिशत
प्रश्न पूछने की आवृत्ति में वृद्धि	5.1 प्रतिशत	14.8 प्रतिशत	27.4 प्रतिशत
भाषायी आत्मविश्वास में परिवर्तन	7.5 प्रतिशत	19.3 प्रतिशत	29.7 प्रतिशत
विषय-वस्तु प्रतिधारण में वृद्धि	9.2 प्रतिशत	16.9 प्रतिशत	23.1 प्रतिशत
समावेशन जोखिम की पहचान की संतुलित शुद्धता	71.6 प्रतिशत	78.4 प्रतिशत	86.9 प्रतिशत



सारणी से यह संकेत मिलता है कि बहुभाषिकता का प्रभाव केवल विषयगत प्राप्तांक तक सीमित नहीं रहता। सबसे अधिक परिवर्तन स्वैच्छिक सहभागिता और भाषायी आत्मविश्वास में दिखाई देता है। यह निष्कर्ष महत्वपूर्ण है, क्योंकि पारंपरिक शैक्षिक मूल्यांकन में मौन विद्यार्थियों को अक्सर कम सक्रिय समझ लिया जाता है, जबकि वास्तविक कारण भाषायी असुरक्षा हो सकती है।

संरचित बहुभाषिक शिक्षण स्थिति में अवधारणात्मक समझ में 24.8 प्रतिशत की अनुकरणीय वृद्धि इस धारणा को समर्थन देती है कि परिचित भाषा में प्रारंभिक अर्थ-निर्माण कठिन शैक्षिक अवधारणाओं के ग्रहण को सरल कर सकता है। यहाँ बहुभाषिकता का अर्थ संपूर्ण शिक्षण को केवल गृहभाषा में परिवर्तित करना नहीं है। बल्कि परिचित भाषा और विद्यालयी भाषा के बीच क्रमिक अर्थ-सेतु विकसित करना है।

प्रश्न पूछने की आवृत्ति में संभावित वृद्धि भी उल्लेखनीय है। भाषायी रूप से असुरक्षित विद्यार्थी प्रायः उत्तर देने से अधिक प्रश्न पूछने में संकोच कर सकता है, क्योंकि प्रश्न प्रस्तुत करने के लिए स्वयं भाषा का निर्माण करना पड़ता है। बहुभाषिक अवसर मिलने पर यह बाधा कम हो सकती है।

भाषायी आत्मविश्वास में 29.7 प्रतिशत की प्रदर्शनात्मक वृद्धि यह बताती है कि विद्यार्थियों की भाषा को कक्षा में वैधता प्रदान करना मनो-सामाजिक समावेशन का भी माध्यम बन सकता है। भाषा के सम्मान और शैक्षिक सहभागिता के बीच यह संबंध अध्ययन की मूल अवधारणा को पुष्ट करता है।

विषय-वस्तु प्रतिधारण में संभावित सुधार इस तथ्य की ओर संकेत करता है कि जब विद्यार्थी नई जानकारी को पहले से परिचित भाषायी संरचनाओं से जोड़ता है, तो उसकी स्मृति में अर्थपूर्ण संबंधों का निर्माण हो सकता है। इस प्रकार बहुभाषिकता केवल तात्कालिक समझ नहीं, बल्कि दीर्घकालीन अधिगम से भी जुड़ सकती है।

विश्लेषणात्मक प्रतिरूप द्वारा समावेशन जोखिम की अपेक्षाकृत उच्च संतुलित शुद्धता इस अध्ययन के एक अन्य उपयोगी पक्ष की ओर संकेत करती है। यदि विद्यालय प्रारंभिक अवस्था में उन विद्यार्थियों की पहचान कर सके जिनमें कम सहभागिता, अधिक भाषायी दूरी और कम आत्मविश्वास एक साथ उपस्थित हैं, तो शिक्षक समय रहते लक्षित भाषायी सहायता प्रदान कर सकता है।

इस अध्ययन का महत्वपूर्ण सैद्धांतिक निष्कर्ष यह है कि बहुभाषिकता को भाषा-शिक्षण की अलग समस्या मानने के बजाय अधिगम न्याय के प्रश्न के रूप में समझा जाना चाहिए। जिस विद्यार्थी को अपनी समझ व्यक्त करने के लिए भाषायी अवसर नहीं मिलता, उसके वास्तविक ज्ञान का आकलन भी पक्षपाती हो सकता है।

सीमाएँ

प्रस्तावित अध्ययन की पहली सीमा भाषायी विविधता की अत्यधिक जटिलता है। एक ही भाषा के भीतर अनेक बोलियाँ और क्षेत्रीय रूप हो सकते हैं, जिन्हें सरल वर्गों में विभाजित करना कठिन होगा।

दूसरी सीमा शिक्षक की भाषायी दक्षता से जुड़ी है। प्रत्येक शिक्षक सभी विद्यार्थियों की गृहभाषाओं को नहीं जान सकता। इसलिए अध्ययन का प्रभाव शिक्षक प्रशिक्षण और उपलब्ध भाषायी संसाधनों पर निर्भर करेगा।

तीसरी सीमा यह है कि विद्यार्थी की शैक्षिक प्रगति पर परिवार, सामाजिक-आर्थिक स्थिति, विद्यालय संसाधन, पूर्व शैक्षिक अनुभव और अभिभावकीय समर्थन जैसे अनेक अन्य कारक भी प्रभाव डाल सकते हैं।

चौथी सीमा यह है कि बारह सप्ताह की अवधि दीर्घकालीन भाषायी विकास को पूर्ण रूप से मापने के लिए पर्याप्त नहीं हो सकती।

पाँचवीं और सबसे महत्वपूर्ण सीमा यह है कि इस भाग में दिए गए परिणाम वास्तविक क्षेत्रीय सर्वेक्षण पर आधारित नहीं हैं। ये प्रस्तावित अनुसंधान संरचना को प्रदर्शित करने के लिए अनुकरणीय मान हैं। वास्तविक प्रकाशन से पूर्व क्षेत्रीय आँकड़ा-संग्रह, नैतिक अनुमति और सांख्यिकीय सत्यापन आवश्यक होगा।

भावी संभावनाएँ

भविष्य में इस अध्ययन को विभिन्न भारतीय राज्यों और भाषायी क्षेत्रों में विस्तारित किया जा सकता है। इससे यह समझना संभव होगा कि बहुभाषिक शिक्षण का प्रभाव हिन्दी-प्रधान, द्रविड़ भाषायी, आदिवासी, सीमावर्ती और अत्यधिक भाषायी विविधता वाले क्षेत्रों में किस प्रकार भिन्न होता है।

दीर्घकालीन अध्ययन के माध्यम से यह भी देखा जा सकता है कि प्रारंभिक स्तर पर बहुभाषिक सहायता प्राप्त विद्यार्थियों का माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तर पर शैक्षिक प्रदर्शन किस प्रकार विकसित होता है।

भविष्य में स्थानीय भाषाओं के लिए वाणी-आधारित शैक्षिक सहायता विकसित की जा सकती है, जिसमें विद्यार्थी अपनी परिचित भाषा में प्रश्न पूछ सकें और उसे विषयानुकूल सरल व्याख्या प्राप्त हो। ऐसी व्यवस्था शिक्षक के लिए प्रतिस्थापन न होकर सहायता साधन के रूप में उपयोगी हो सकती है।

बहुभाषिक शिक्षण सामग्री के निर्माण में स्थानीय शिक्षकों, समुदाय प्रतिनिधियों और भाषा विशेषज्ञों की सहभागिता बढ़ाई जा सकती है। इससे केवल भाषांतरण आधारित सामग्री के स्थान पर सांस्कृतिक रूप से संदर्भित शैक्षिक सामग्री विकसित होगी।

आगे के अध्ययनों में भाषायी समावेशन को विद्यालय त्याग, उपस्थिति, शैक्षिक चिंता, सहयोगी अधिगम और सामाजिक स्वीकृति जैसे संकेतकों से भी जोड़ा जा सकता है।

विद्यार्थियों की गोपनीयता को सुरक्षित रखते हुए शैक्षिक आँकड़ों से प्रारंभिक जोखिम पहचान प्रणाली विकसित करना भी उपयोगी दिशा हो

सकती है। ऐसी प्रणाली शिक्षक को यह संकेत दे सकती है कि कौन-से विद्यार्थी भाषा संबंधी बाधाओं के कारण पीछे रह रहे हैं।

निष्कर्ष

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अंतर्गत बहुभाषिकता भारतीय शिक्षा व्यवस्था को अधिक समावेशी बनाने की महत्वपूर्ण संभावना प्रस्तुत करती है। इसका वास्तविक मूल्य केवल अनेक भाषाओं को पाठ्यक्रम में सम्मिलित करने में नहीं, बल्कि विद्यार्थियों की भाषायी पहचान को सीखने की वैध शक्ति के रूप में स्वीकार करने में निहित है।

प्रस्तुत अध्ययन ने बहुभाषिकता को अवधारणात्मक समझ, सहभागिता, आत्मविश्वास, भाषा-परिवर्तन सुविधा और भाषायी सम्मान के संयुक्त दृष्टिकोण से विश्लेषित करने की रूपरेखा प्रस्तुत की है। इससे यह स्पष्ट होता है कि भाषायी समावेशन का मूल्यांकन केवल परीक्षा प्राप्तांक से करना पर्याप्त नहीं होगा।

प्रस्तावित विश्लेषण यह संकेत करता है कि योजनाबद्ध बहुभाषिक शिक्षण विद्यार्थियों को परिचित भाषा में अर्थ निर्मित करने तथा विद्यालयी भाषा में ज्ञान व्यक्त करने के बीच प्रभावी सेतु प्रदान कर सकता है। यह व्यवस्था विशेष रूप से उन विद्यार्थियों के लिए उपयोगी हो सकती है जिनकी गृहभाषा विद्यालय की प्रमुख शिक्षण भाषा से अलग है।

बहुभाषिक कक्षा का उद्देश्य किसी एक भाषा को दूसरी भाषा से प्रतिस्थापित करना नहीं होना चाहिए। अधिक उपयुक्त उद्देश्य विद्यार्थियों की उपलब्ध भाषायी क्षमताओं को ज्ञान निर्माण के संसाधन के रूप में प्रयोग करते हुए उन्हें क्रमशः व्यापक शैक्षिक भाषायी दक्षता तक पहुँचाना है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाषायी उद्देश्यों की सफलता इस बात पर निर्भर करेगी कि नीति स्तर की बहुभाषिकता को शिक्षक प्रशिक्षण, पाठ्यसामग्री, मूल्यांकन और दैनिक कक्षा व्यवहार में कितनी प्रभावी ढंग से रूपांतरित किया जाता है। इसलिए भाषायी समावेशन को अतिरिक्त शैक्षिक सुविधा नहीं, बल्कि समान और न्यायपूर्ण शिक्षा की आधारभूत आवश्यकता के रूप में स्वीकार किया जाना चाहिए।

संदर्भ

- भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय। (2020)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020। नई दिल्ली: शिक्षा मंत्रालय। [राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का आधिकारिक दस्तावेज](#)
- भारत सरकार, पत्र सूचना कार्यालय। (2020)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की प्रमुख विशेषताएँ। भारत सरकार। इसमें बहुभाषिकता तथा मातृभाषा/स्थानीय भाषा में शिक्षण को नीति की प्रमुख विशेषताओं में सम्मिलित किया गया है। [आधिकारिक विवरण](#)
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद। (2022)। आधारभूत चरण के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा। नई दिल्ली: राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद। यह दस्तावेज बहुभाषिकता के संज्ञानात्मक तथा सामाजिक-सांस्कृतिक लाभों और प्रारंभिक साक्षरता में गृहभाषा की भूमिका पर चर्चा करता है। [आधिकारिक पाठ्यचर्या रूपरेखा](#)
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद। (2023)। विद्यालयी शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2023। नई दिल्ली: राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद। [राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखाएँ](#)
- भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय। (2022)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के दो वर्ष। शिक्षा मंत्रालय। दस्तावेज में भाषा-शिक्षण, बहुभाषिक शिक्षा तथा विभिन्न भारतीय भाषाओं को विद्यालयी व्यवस्था में उपलब्ध कराने संबंधी क्रियान्वयन पहलों का विवरण दिया गया है। [नीति क्रियान्वयन दस्तावेज](#)

- भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय। (2023)। भारतीय भाषाओं के शिक्षण हेतु शिक्षाशास्त्र तथा शिक्षक प्रशिक्षण सामग्री के विकास संबंधी पहल। इसमें बहुभाषिक और बहुसांस्कृतिक भारतीय संदर्भ में भाषा-शिक्षण सामग्री तथा शिक्षक मार्गदर्शन के विकास का विवरण दिया गया है।
- भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय। (2025)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पहलें। नई दिल्ली: शिक्षा मंत्रालय। इसमें क्षेत्रीय भाषाओं में अभियांत्रिकी कार्यक्रम, भारतीय सांकेतिक भाषा तथा अन्य नीति-क्रियान्वयन पहलों का आधिकारिक विवरण उपलब्ध है।
[राष्ट्रीय शिक्षा नीति की पहलें](#)
- भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय, विद्यालय शिक्षा एवं साक्षरता विभाग। (2025)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्षेत्रीय भाषा संस्करण। यह आधिकारिक संग्रह असमिया, बंगाली, बोडो, डोगरी, गुजराती, कन्नड़, कश्मीरी, मैथिली, मलयालम, मराठी, पंजाबी, तमिल, तेलुगु, उर्दू सहित अनेक भारतीय भाषाओं में नीति उपलब्ध कराता है।
[क्षेत्रीय भाषाओं में राष्ट्रीय शिक्षा नीति](#)
- भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय। (2023)। भारतीय भाषाओं के शिक्षण हेतु शिक्षाशास्त्र तथा शिक्षक प्रशिक्षण सामग्री के विकास संबंधी पहल। इसमें बहुभाषिक और बहुसांस्कृतिक भारतीय संदर्भ में भाषा-शिक्षण सामग्री तथा शिक्षक मार्गदर्शन के विकास का विवरण दिया गया है।
- भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय। (2025)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पहलें। नई दिल्ली: शिक्षा मंत्रालय। इसमें क्षेत्रीय भाषाओं में अभियांत्रिकी कार्यक्रम, भारतीय सांकेतिक भाषा तथा अन्य नीति-क्रियान्वयन पहलों का आधिकारिक विवरण उपलब्ध है।
[राष्ट्रीय शिक्षा नीति की पहलें](#)
- भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय, विद्यालय शिक्षा एवं साक्षरता विभाग। (2025)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्षेत्रीय भाषा संस्करण। यह आधिकारिक संग्रह असमिया, बंगाली, बोडो, डोगरी, गुजराती, कन्नड़, कश्मीरी, मैथिली, मलयालम, मराठी, पंजाबी, तमिल, तेलुगु, उर्दू सहित अनेक भारतीय भाषाओं में नीति उपलब्ध कराता है।
[क्षेत्रीय भाषाओं में राष्ट्रीय शिक्षा नीति](#)