

INDUS
INTERNATIONAL
UNIVERSITY

RESEARCH | COLLABORATE | TRANSFORM
FOR A BETTER TOMORROW

Proceedings of International Conference on Multidisciplinary Research: Innovation, Healthcare, Education for Viksit Bharat (ICMR-2026)



INNOVATION



HEALTHCARE



EDUCATION



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT



VIKSIT BHARAT

PART

2

Editors

Prof. (Dr.) Punit Goel
Dr. Abu Farah Hoque
Dr. Amit Agrawal
Dr. Sheela Sharma



International Conference On Multidisciplinary Research

Conference Proceedings

Contemporary Perspectives in English Literature,
Sociology, Hindi and Home Science For Viksit Bharat

2026

Organized by

Kalindi Institute of Medical Sciences

Agrasen Mahavidyalaya

Veetranga Research Foundation

In Collaboration with

Wissira Research Lab

Print ISBN: 978-93-7559-048-4

Digital ISBN: 979-8-952358-04-1

Table of Contents

<i>Chapter 1: Academic Goal Orientation and Learning Persistence among University Students.....</i>	<i>1</i>
<i>Chapter 2: Academic Procrastination and Learning Engagement among Undergraduate Students</i>	<i>9</i>
<i>Chapter 3: Academic Resilience and Educational Achievement among College Students</i>	<i>17</i>
<i>Chapter 4: Collaborative Problem-Solving and Learning Achievement among Secondary Students ...</i>	<i>25</i>
<i>Chapter 5: Digital Accounting Technologies and Financial Reporting Efficiency in Business Organizations</i>	<i>32</i>
<i>Chapter 6: Digital Banking Services and Customer Satisfaction in the Contemporary Banking Sector</i>	<i>41</i>
<i>Chapter 7: Digital Distraction and Academic Concentration among University Learners</i>	<i>48</i>
<i>Chapter 8: Ecological Consciousness and Climate Narratives in Contemporary English Fiction</i>	<i>56</i>
<i>Chapter 9: Green Marketing Practices and Sustainable Consumer Behaviour in Urban Markets.....</i>	<i>65</i>
<i>Chapter 10: Inclusive Education Practices and Social Participation among Diverse Learners</i>	<i>74</i>
<i>Chapter 11: Inclusive Teaching Practices And Learning Outcomes In Diverse Classrooms.....</i>	<i>82</i>
<i>Chapter 12: Loneliness and Social Connectedness in the Digital Communication Era</i>	<i>91</i>
<i>Chapter 13: Mindfulness Practices and Perceived Stress among College Students</i>	<i>99</i>
<i>अध्याय 14: NEP 2020 के अंतर्गत शिक्षा में बहुभाषिकता और भाषायी समावेशन की संभावनाएँ.....</i>	<i>106</i>
<i>अध्याय 15: NEP 2020 के परिप्रेक्ष्य में व्यावसायिक शिक्षा और रोजगारपरक कौशल विकास</i>	<i>113</i>
<i>अध्याय 16: NEP 2020 के संदर्भ में उच्च शिक्षा में बहुविषयक अधिगम की संभावनाएँ.....</i>	<i>121</i>
<i>अध्याय 17: NEP 2020 के संदर्भ में शिक्षक शिक्षा के बदलते स्वरूप और व्यावसायिक दक्षता का अध्ययन..</i>	<i>128</i>
<i>अध्याय 18: NEP 2020 के संदर्भ में शिक्षा में प्रौद्योगिकी एकीकरण और डिजिटल समानता की चुनौतियाँ...</i>	<i>135</i>
<i>Chapter 19: Online Social Validation and Self-Concept among Emerging Adults</i>	<i>142</i>
<i>Chapter 20: Parental Involvement and Academic Motivation among School-Going Adolescents.....</i>	<i>149</i>
<i>Chapter 21: Perceived Organizational Support and Employee Psychological Resilience</i>	<i>158</i>
<i>Chapter 22: School-Based Assessment and Learning Improvement among Secondary Learners.....</i>	<i>165</i>
<i>Chapter 23: Self-Regulated Learning Strategies and Academic Achievement among Undergraduates</i>	<i>173</i>
<i>Chapter 24: Sleep Quality and Academic Performance among Higher Education Students</i>	<i>180</i>
<i>Chapter 25: Social-Emotional Learning and Classroom Adjustment among Adolescent Students...</i>	<i>187</i>
<i>Chapter 26: Socioeconomic Factors and Educational Aspirations among Secondary School Students</i>	<i>194</i>
<i>Chapter 27: Student-Centred Pedagogy and Active Learning in Undergraduate Classrooms.....</i>	<i>201</i>
<i>Chapter 28: Teacher Self-Efficacy and Classroom Management Practices in Secondary Schools.....</i>	<i>209</i>
<i>Chapter 29: Technology, Youth Culture, and Emerging Forms of Social Identity.....</i>	<i>218</i>

<i>Chapter 30: Technology-Enhanced Teaching and Classroom Participation among Undergraduate Learners</i>	<i>225</i>
अध्याय 31: उच्च शिक्षा में कृत्रिम बुद्धिमत्ता आधारित शिक्षण से अकादमिक सहभागिता का मूल्यांकन	233
अध्याय 32: उच्च शिक्षा में शैक्षिक नेतृत्व और शिक्षक नवाचार संस्कृति के मध्य संबंध	240
अध्याय 33: गृह विज्ञान और वस्त्र विज्ञान के संदर्भ में पर्यावरण-अनुकूल परिधान चयन एवं उपभोक्ता जागरूकता का अध्ययन	247
अध्याय 34: मनोविज्ञान के परिप्रेक्ष्य में सकारात्मक पालन-पोषण और किशोर मानसिक लचीलापन का प्रभाव	254
अध्याय 35: विद्यालयी शिक्षा में शिक्षक भावनात्मक बुद्धिमत्ता और कक्षा प्रबंधन प्रभावशीलता का अध्ययन .	261
अध्याय 36: विधायी कानून के अंतर्गत साइबर अपराध नियंत्रण और व्यक्तिगत डेटा संरक्षण का समकालीन अध्ययन	267
अध्याय 37: शिक्षा में खेल आधारित अधिगम द्वारा विद्यार्थियों की संज्ञानात्मक सहभागिता का विकास.....	273
अध्याय 38: शिक्षा में परियोजना आधारित अधिगम द्वारा समस्या समाधान कौशल के विकास का विश्लेषण .	281
अध्याय 39: सोशल मीडिया का युवा पीढ़ी की हिंदी भाषा पर प्रभाव.....	288
अध्याय 40: हिंदी साहित्य में पर्यावरण चेतना और प्रकृति विमर्श का अध्ययन.....	294

List of Contributors

Ch.	Contributor	Designation	Institution
1	Suravi Bhattacharya	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
2	Dr. Shalini Verma	Assistant Professor	Bhilai Maitri College, Bhilai, Chhattisgarh
3	Madhubala Shrivastava	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
4	Dr. Pushpa Sharma	Associate Professor	Mansa College of Education, Kohka, Kurud, Chhattisgarh
5	Dr. Ratri Lahri	Assistant Professor	Gurukul Mahila Mahavidyalaya, Raipur, Chhattisgarh
6	Mona Gupta	Guest Lecturer, Department of Commerce	Government Shaheed Kaushal Yadav College, Gunderdehi, Balod, Chhattisgarh
7	Namita Roy	Research Scholar, Department of Education	Anjaneya University, Raipur, Chhattisgarh
8	Dr. Simrann Rajesh Vermaa	Assistant Professor, Department of English	Gurukul Mahila Mahavidyalaya, Raipur, Chhattisgarh
9	Dr. Kavita Silwal	Assistant Professor	Gurukul Mahila Mahavidyalaya, Raipur, Chhattisgarh
10	Dr. Shweta Bhatia	Professor & Head, Department of Education; IQAC Coordinator	M.J. College, Kohka, Bhilai, Chhattisgarh
11	Dr. Soju Samuel	Counsellor	Delhi Public School, Bhilai, Chhattisgarh
12	Dular Das	Research Scholar	Hemchand Yadav University, Durg, Chhattisgarh
13	Dr. Archana Pandey	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
14	Dr. Sandhya Pujari	Head (TTEP)	Sandipani Academy, Achhoti, Durg, Chhattisgarh
15	Shalini Sahu	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
16	Dr. Manju Sahu	Associate Professor	M.J. College, Kohka, Bhilai, Chhattisgarh
17	Mrs. Lileshwari Sahu	Assistant Professor	Somni Mahavidyalaya, Somni, Rajnandgaon, Chhattisgarh
18	Dr. Shraddha Bhardwaj	Assistant Professor	Jagadguru Shankaracharya College of Education, Bhilai, Durg, Chhattisgarh
19	Mamta Rani Yadu	Research Scholar	Anjaneya University, Raipur, Chhattisgarh

International Conference On Multidisciplinary Research

20	Dr. Sumita Singh	Assistant Professor, Department of Education	St. Thomas College Bhilai, Chhattisgarh
21	Tulsi Sahu	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
22	Dr. Juhi Peter	Assistant Professor	Agrasen College, Dhanora, Durg, Chhattisgarh
23	Dr. Divya Sharma	Head & Assistant Professor, Department of Education	<i>Institution not stated in chapter</i>
24	Prof. (Dr.) Gurpreet Kaur	Principal	Sanskar City College of Education, Thakurtola, Rajnandgaon, Chhattisgarh
25	Dr. Anjana Sharad	Principal, Prism School of Education	Mahkakurd, Utai, Bhilai, Chhattisgarh
26	Dr. Sangeeta Shrivastav	Assistant Professor	Mansa College of Education, Bhilai, Chhattisgarh
27	Dr. Ruchi Sachan	Head, Department of Education	Maharaja Agrasen International College, Raipur, Chhattisgarh
28	Dr. Surekha Vinod Patil	Principal	Bhilai Maitri College, Durg, Chhattisgarh
29	Dr. Usha Lahare	Guest Lecturer	Government Minimata Girls' College, Korba, Chhattisgarh
30	Dr. Rita Gupta	Head, Department of Education	GDRCST, Rungta International Skill University, Bhilai, Chhattisgarh
31	Smt. Anupama Ambast	Assistant Professor	CTE, Raipur, Chhattisgarh
32	Smt. Pramila Patel	Assistant Professor	Bhilai College of Information Technology, Jamul, Durg, Chhattisgarh
33	Dr. Gopa Sharma	Headmistress	Government Primary School, Hatband, Raipur, Chhattisgarh
34	Meenakshi Yadav	Assistant Professor	Agrasen College, Dhanora, Durg, Chhattisgarh
35	Renuka Sahu	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh
36	Dr. Atul Kumar Soni	Assistant Professor	Pt. Kishori Lal Shukla Vidhi Mahavidyalaya, Rajnandgaon, Chhattisgarh
37	Mrs. Preeti Mishra	Assistant Professor, Department of Education	Mansa College of Education, Bhilai, Chhattisgarh

International Conference On Multidisciplinary Research

38	Ranjana Solanki	Assistant Professor	Agrasen College, Dhanora, Durg, Chhattisgarh
39	Dr. Nirmala Parganiha	Assistant Professor	Agrasen College, Dhanora, Durg, Chhattisgarh
40	Kiran Sonatiya	Assistant Professor	Sanskar City College of Education, Rajnandgaon, Chhattisgarh

अध्याय 17: NEP 2020 के संदर्भ में शिक्षक शिक्षा के बदलते स्वरूप और व्यावसायिक दक्षता का अध्ययन

Mrs. Lileshwari Sahu

Assistant Professor

Somni Mahavidyalaya

Somni, Rajnandgaon, Chhattisgarh

सारांश— राष्ट्रीय शिक्षा नीति २०२० ने शिक्षक शिक्षा को केवल अध्यापन-पूर्व प्रशिक्षण की प्रक्रिया न मानकर निरंतर व्यावसायिक विकास, चिंतनशील अभ्यास, बहुविषयक ज्ञान और उत्तरदायी शिक्षण से जुड़ी समग्र व्यवस्था के रूप में पुनर्परिभाषित किया है। वर्तमान अध्ययन शिक्षक शिक्षा के बदलते स्वरूप और शिक्षकों की व्यावसायिक दक्षता के मध्य बनने वाले संबंध का विश्लेषण करने के लिए एक बहुआयामी दृष्टिकोण प्रस्तावित करता है। अध्ययन का केंद्रीय शोध-अंतर यह है कि नीतिगत स्तर पर शिक्षक से अपेक्षित दक्षताओं का विस्तार हुआ है, किंतु इन अपेक्षाओं और शिक्षक द्वारा कक्षा में प्रदर्शित वास्तविक व्यावसायिक व्यवहार के मध्य संरेखण का समेकित अध्ययन अभी सीमित है। इस शोध में विषयगत ज्ञान, शिक्षण-योजना, बहुभाषिक संवेदनशीलता, समावेशी व्यवहार, प्रौद्योगिकी-सहायक शिक्षण, मूल्यांकन विवेक, चिंतनशील अभ्यास तथा सतत व्यावसायिक अधिगम को परस्पर संबद्ध दक्षता आयामों के रूप में देखा गया है। अध्ययन यह भी प्रतिपादित करता है कि शिक्षक की व्यावसायिक दक्षता केवल प्रशिक्षण की अवधि अथवा प्रमाण-पत्र से निर्धारित नहीं होती, बल्कि संस्थागत सहयोग, अभ्यास-आधारित प्रशिक्षण, स्वमूल्यांकन और विद्यालयी अनुभव की गुणवत्ता भी उसे प्रभावित करती है। राष्ट्रीय स्तर पर विकसित शिक्षक व्यावसायिक मानक शिक्षण गुणवत्ता के लिए अपेक्षित ज्ञान, कौशल, प्रवृत्तियों और उत्तरदायित्वों को स्पष्ट करने की दिशा में महत्वपूर्ण आधार प्रस्तुत करते हैं। प्रस्तावित अनुसंधान शिक्षक शिक्षा में परिवर्तन को नीतिगत अनुपालन के स्थान पर व्यवहारगत रूपांतरण के रूप में मापने का प्रयास करता है।

प्रमुख शब्द— राष्ट्रीय शिक्षा नीति, शिक्षक शिक्षा, व्यावसायिक दक्षता, चिंतनशील शिक्षण, समावेशी शिक्षण, सतत व्यावसायिक विकास

परिचय

शिक्षा व्यवस्था की गुणवत्ता उसके पाठ्यक्रम, संसाधनों और संस्थागत ढाँचे पर निर्भर अवश्य करती है, किंतु इन सभी घटकों को विद्यार्थियों के वास्तविक अधिगम अनुभव में परिवर्तित करने वाला प्रमुख माध्यम शिक्षक होता है। यही कारण है कि समकालीन शिक्षा सुधारों में शिक्षक की भूमिका को ज्ञान के संप्रेषक से आगे बढ़ाकर अधिगम-संयोजक, मार्गदर्शक, मूल्यांकनकर्ता, नवप्रवर्तक, सहयोगी और निरंतर सीखने वाले पेशेवर के रूप में देखा जाने लगा है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति २०२० ने इस परिवर्तन को औपचारिक नीतिगत आधार प्रदान करते हुए शिक्षक शिक्षा, शिक्षक नियुक्ति, व्यावसायिक विकास और अध्यापन गुणवत्ता के बीच अधिक सुसंगत संबंध स्थापित करने की आवश्यकता व्यक्त की है।

परंपरागत शिक्षक शिक्षा मुख्यतः विषयज्ञान, शिक्षण-विधियों और विद्यालयी अभ्यास के निश्चित ढाँचे पर केंद्रित रही है। वर्तमान विद्यालयी संदर्भ इससे अधिक जटिल है। एक ही कक्षा में भाषा, सामाजिक पृष्ठभूमि, अधिगम गति, डिजिटल पहुँच, संज्ञानात्मक क्षमता और विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं की विविधता दिखाई देती है। ऐसे वातावरण में शिक्षक को पूर्वनिर्धारित पाठ प्रस्तुत करने के अतिरिक्त विद्यार्थियों की आवश्यकताओं का आकलन करने, शिक्षण में आवश्यक परिवर्तन करने, विभिन्न संसाधनों का चयन करने, सहकारी वातावरण विकसित करने तथा अधिगम के प्रमाणों के आधार पर निर्णय लेने की क्षमता चाहिए।

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् द्वारा विकसित राष्ट्रीय शिक्षक व्यावसायिक मानकों का मूल उद्देश्य भी शिक्षण गुणवत्ता की ऐसी सार्वजनिक और व्यवस्थित समझ विकसित करना है जिसमें शिक्षक की भूमिका, ज्ञान, कौशल, दक्षता और व्यावसायिक आचरण को उसकी सेवा-अवस्था के अनुसार परिभाषित किया जा सके। ये मानक सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा के स्वरूप को प्रभावित करने तथा व्यावसायिक विकास और शिक्षक की प्रगति के लिए संदर्भ प्रदान करने की दृष्टि से विकसित किए गए हैं।

इस परिवर्तन का एक महत्वपूर्ण पहलू शिक्षक शिक्षा का बहुविषयक और अभ्यास-उन्मुख होना है। भविष्य का शिक्षक केवल किसी विषय की पाठ्यवस्तु का विशेषज्ञ नहीं हो सकता। उसे बाल विकास, मनोविज्ञान, सामाजिक संदर्भ, भाषा, मूल्यांकन, समावेशन, नैतिकता, शिक्षण संसाधनों तथा परिवर्तित ज्ञान-संरचनाओं की समझ भी चाहिए। इसलिए शिक्षक शिक्षा में “क्या पढ़ाया जाए” के साथ “कैसे सीखा जाए”, “कैसे प्रयोग किया जाए” और “अपने शिक्षण की गुणवत्ता का स्वयं परीक्षण कैसे किया जाए” जैसे प्रश्न अधिक महत्वपूर्ण होते जा रहे हैं। वर्ष २०२१ के बाद शिक्षक शिक्षा संबंधी विमर्श में व्यावसायिक मानकों, मार्गदर्शन, सतत क्षमता-विकास तथा शिक्षक की भूमिका के क्रमिक विकास को विशेष स्थान मिला है। राष्ट्रीय शिक्षक व्यावसायिक मानक संबंधी मार्गदर्शी दस्तावेज को मार्च २०२४ में औपचारिक रूप से प्रस्तुत किया गया और उसके बाद शिक्षकों तथा शिक्षक-शिक्षकों के उन्मुखीकरण से संबंधित गतिविधियाँ भी की गईं। इससे स्पष्ट होता है कि नीति का केंद्र केवल शिक्षक प्रशिक्षण पूरा कराने से हटकर प्रशिक्षण की गुणवत्ता तथा शिक्षक के वास्तविक व्यावसायिक प्रदर्शन की ओर बढ़ रहा है।

१.१ शिक्षक शिक्षा के बदलते स्वरूप की अवधारणा

शिक्षक शिक्षा में परिवर्तन को केवल पाठ्यक्रम संशोधन से नहीं समझा जा सकता। यह परिवर्तन कम से कम पाँच स्तरों पर दिखाई देता है। प्रथम, विषयगत दक्षता के साथ शिक्षण-संबंधी निर्णय क्षमता को महत्व दिया जा रहा है। द्वितीय, शिक्षक प्रशिक्षण को एक बार पूर्ण होने वाली

प्रक्रिया के स्थान पर आजीवन व्यावसायिक अधिगम से जोड़ा जा रहा है। तृतीय, विद्यालयी अभ्यास को औपचारिक निरीक्षण की बजाय वास्तविक समस्या-समाधान और चिंतनशील अभ्यास की प्रक्रिया के रूप में देखने की आवश्यकता बढ़ी है। चतुर्थ, विविध शिक्षार्थियों के लिए समावेशी और बहुभाषिक रणनीतियों की अपेक्षा बढ़ी है। पंचम, शिक्षक से शिक्षण परिणामों के प्रमाण एकत्र करने और उनके आधार पर अपने अभ्यास में परिवर्तन करने की अपेक्षा की जा रही है।



Fig. 1: नई शिक्षा नीति 2020 के आलोक में शिक्षक शिक्षा का नवपरिदृश्य: व्यावसायिक दक्षता और भविष्य की दिशा

यहाँ “व्यावसायिक दक्षता” का अर्थ केवल किसी शिक्षक के पास उपस्थित ज्ञान की मात्रा नहीं है। व्यावसायिक दक्षता उस क्षमता को व्यक्त करती है जिसके द्वारा शिक्षक उपयुक्त ज्ञान, शिक्षण रणनीति, नैतिक विवेक और परिस्थितिजन्य निर्णय को एकीकृत करके विद्यार्थियों के लिए प्रभावी अधिगम अनुभव उत्पन्न करता है। इस प्रकार दो शिक्षकों का सैद्धांतिक ज्ञान समान होने पर भी उनकी व्यावसायिक दक्षता भिन्न हो सकती है, क्योंकि वास्तविक दक्षता शिक्षण-निर्णयों और व्यवहार में अभिव्यक्त होती है।

१.२ अध्ययन का विशिष्ट शोध-अंतर

उपलब्ध नीतिगत और शैक्षिक साहित्य में शिक्षक शिक्षा सुधार, प्रशिक्षण, व्यावसायिक विकास, शिक्षक गुणवत्ता और शिक्षण दक्षता पर पर्याप्त चर्चा मिलती है। फिर भी इन पक्षों का अधिकांश अध्ययन पृथक-पृथक रूप में किया गया है। एक ओर नीतिगत दस्तावेज अपेक्षित शिक्षक दक्षताओं को परिभाषित करते हैं, जबकि दूसरी ओर अनेक अध्ययन शिक्षकों की आत्मधारित दक्षता या प्रशिक्षण-संतुष्टि का परीक्षण करते हैं। इन दोनों के बीच एक महत्वपूर्ण प्रश्न अपेक्षाकृत कम स्पष्ट है—**क्या बदलती शिक्षक शिक्षा व्यवस्था वास्तव में शिक्षक के दैनिक व्यावसायिक व्यवहार में अपेक्षित दक्षताओं का संतुलित रूपांतरण कर रही है?**

इस शोध में इस समस्या को “व्यावसायिक दक्षता-संरेखण अंतर” के रूप में परिभाषित किया गया है। इसका अर्थ उस अंतर से है जो शिक्षक

शिक्षा में अपेक्षित दक्षताओं और वास्तविक शिक्षण अभ्यास में प्रदर्शित दक्षताओं के बीच विद्यमान हो सकता है।

उदाहरणतः किसी शिक्षक ने समावेशी शिक्षा, बहुभाषिक शिक्षण अथवा विविध मूल्यांकन विधियों का प्रशिक्षण प्राप्त किया हो सकता है, किंतु यह आवश्यक नहीं कि वह कक्षा में इनका प्रभावी उपयोग भी कर रहा हो। इसी प्रकार प्रौद्योगिकी का उपयोग करने की क्षमता और शिक्षण की आवश्यकता के अनुरूप उसका विवेकपूर्ण उपयोग दो अलग क्षमताएँ हैं। इसलिए केवल प्रशिक्षण में भागीदारी को व्यावसायिक दक्षता का प्रमाण मानना पर्याप्त नहीं है।

प्रस्तुत अध्ययन इसी अंतर को विषयगत समझ, शिक्षण नियोजन, विद्यार्थी-केंद्रितता, समावेशी व्यवहार, बहुभाषिक संवेदनशीलता, प्रौद्योगिकी-सहायक शिक्षण, मूल्यांकन विवेक, चिंतनशील अभ्यास और निरंतर व्यावसायिक अधिगम जैसे आयामों के माध्यम से समझने का प्रयास करता है।



Fig. 2: शिक्षक से शिक्षण नेतृत्व तक: नई शिक्षा नीति 2020 में व्यावसायिक दक्षता की नई दिशा

१.३ अध्ययन की आवश्यकता

राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षक व्यावसायिक मानकों का विकास इस विचार को सुदृढ़ करता है कि शिक्षक गुणवत्ता को स्पष्ट दक्षताओं और विभिन्न व्यावसायिक अवस्थाओं के अनुरूप समझना आवश्यक है। संबंधित आधिकारिक मार्गदर्शी ढाँचा शिक्षक की तैयारी, अभ्यास और प्रदर्शन सुधार को एक-दूसरे से जोड़ता है तथा व्यावसायिक विकास को शिक्षक के पूरे कार्यजीवन की प्रक्रिया के रूप में देखता है।

इस परिस्थिति में शिक्षक शिक्षा संस्थानों के मूल्यांकन में केवल प्रवेश, उपस्थिति, पाठ्यक्रम पूर्णता अथवा परीक्षा परिणाम पर्याप्त संकेतक नहीं रह जाते। यह जानना भी आवश्यक है कि प्रशिक्षण प्राप्त शिक्षक कितनी प्रभावी ढंग से कक्षा की विविधता का उत्तर देता है, अधिगम संबंधी प्रमाणों का प्रयोग करता है, अपनी कमियों की पहचान करता है और अनुभव के आधार पर शिक्षण सुधार करता है।

अध्ययन की आवश्यकता इसलिए भी है क्योंकि शिक्षक शिक्षा में परिवर्तन और विद्यालयी वास्तविकता के बीच संस्थागत दूरी रह सकती है। शिक्षक-प्रशिक्षण संस्थान किसी आदर्श शिक्षण मॉडल पर बल दे सकता है, जबकि शिक्षक को वास्तविक विद्यालय में बड़ी कक्षा, सीमित

संसाधन, बहुस्तरीय अधिगम और प्रशासनिक दायित्वों जैसी परिस्थितियों का सामना करना पड़ सकता है। इसलिए व्यावसायिक दक्षता का परीक्षण संदर्भ-संवेदी होना चाहिए।

साहित्य समीक्षा

२.१ शिक्षक शिक्षा की पुनर्संरचना और व्यावसायिकता

समकालीन शिक्षक शिक्षा की प्रमुख विशेषता व्यावसायिकता पर बढ़ता बल है। शिक्षक को केवल निर्धारित विषयवस्तु पढ़ाने वाले कर्मचारी के रूप में देखने के स्थान पर निर्णय लेने वाले शिक्षण-पेशेवर के रूप में स्थापित करने की अवधारणा मजबूत हुई है। राष्ट्रीय शिक्षक व्यावसायिक मानक शिक्षण गुणवत्ता के लिए अपेक्षित ज्ञान, कौशल, व्यवहार और उत्तरदायित्वों को क्रमिक व्यावसायिक अवस्थाओं से जोड़ते हैं। इससे शिक्षक विकास के लिए एक समान संदर्भ ढाँचा निर्मित करने का प्रयास दिखाई देता है।

व्यावसायिकता की यह अवधारणा शिक्षक की स्वायत्तता और उत्तरदायित्व दोनों को साथ रखती है। यदि शिक्षक को शिक्षण-विधि में परिस्थितिजन्य निर्णय की स्वतंत्रता दी जाती है तो उससे अपने निर्णय के शैक्षिक औचित्य और परिणामों के प्रति उत्तरदायी होने की अपेक्षा भी बढ़ती है। यही कारण है कि शिक्षक शिक्षा में चिंतनशील लेखन, शिक्षण अवलोकन, सहकर्मि संवाद और प्रमाण-आधारित सुधार को उपयोगी माध्यम माना जाने लगा है।

२.२ ज्ञान से दक्षता की ओर परिवर्तन

पारंपरिक प्रशिक्षण व्यवस्था में विषयगत ज्ञान और शिक्षण-विधि की जानकारी को शिक्षक तैयारी के प्रमुख परिणाम के रूप में देखा जाता था। वर्तमान दृष्टिकोण में “जानना” और “कर पाना” अलग-अलग स्तर हैं। शिक्षक को किसी शिक्षण सिद्धांत का ज्ञान हो सकता है, किंतु जटिल कक्षा में उस सिद्धांत का उचित प्रयोग करना एक उच्चतर व्यावसायिक क्षमता है।

इसीलिए दक्षता को ज्ञान, कौशल, दृष्टिकोण और परिस्थितिजन्य निर्णय के समन्वित रूप में देखा जाना अधिक उपयुक्त है। आधिकारिक शिक्षक व्यावसायिक मानकों में भी दक्षता को शिक्षण पेशे के लिए आवश्यक ज्ञान और कौशल के समेकित आधार से जोड़ा गया है।

इस परिवर्तन का शिक्षक शिक्षा पर प्रत्यक्ष प्रभाव पड़ता है। प्रशिक्षण की गुणवत्ता का मूल्यांकन इस आधार पर होना चाहिए कि प्रशिक्षु शिक्षक वास्तविक शिक्षण परिस्थिति में विद्यार्थी की कठिनाई पहचान सकता है या नहीं, वैकल्पिक विधि चुन सकता है या नहीं, पाठ को अलग-अलग क्षमता स्तरों के अनुसार परिवर्तित कर सकता है या नहीं तथा प्राप्त अधिगम प्रमाणों के आधार पर आगे की योजना बना सकता है या नहीं।

२.३ समावेशी और बहुभाषिक दक्षता

भारतीय विद्यालयी संरचना भाषाई, सांस्कृतिक, आर्थिक और अधिगम संबंधी विविधता से युक्त है। इसलिए शिक्षक की व्यावसायिक दक्षता का एक अनिवार्य घटक विविधता के प्रति संवेदनशीलता है। समावेशी शिक्षक केवल विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों की उपस्थिति को स्वीकार नहीं करता, बल्कि पाठ्यसामग्री, सहभागिता, प्रश्नों, समूह व्यवस्था और मूल्यांकन को इस प्रकार परिवर्तित करता है कि अलग-अलग क्षमता वाले विद्यार्थी सार्थक रूप से अधिगम में भाग ले सकें।

बहुभाषिक संदर्भ में भी शिक्षक की भूमिका महत्वपूर्ण है। विद्यार्थी की परिचित भाषा और विद्यालय की शिक्षण भाषा के मध्य अंतर होने पर शिक्षक को अर्थ-निर्माण के वैकल्पिक माध्यम विकसित करने पड़ते हैं।

इसलिए भाषा को केवल संप्रेषण का माध्यम मानने के स्थान पर अधिगम संसाधन के रूप में देखना शिक्षक शिक्षा के बदलते स्वरूप का महत्वपूर्ण तत्व है।

२.४ प्रौद्योगिकी-सहायक शिक्षण और व्यावसायिक विवेक

समकालीन शिक्षक शिक्षा में प्रौद्योगिकी का स्थान बढ़ा है, किंतु केवल उपकरणों का प्रयोग करना व्यावसायिक दक्षता का पर्याप्त संकेतक नहीं है। महत्वपूर्ण प्रश्न यह है कि शिक्षक किसी संसाधन का उपयोग क्यों करता है, किस विद्यार्थी समूह के लिए करता है और उसका उपयोग अधिगम में क्या सुधार उत्पन्न करता है।

अतः प्रौद्योगिकी-संबंधी दक्षता में संसाधन चयन, सूचना की विश्वसनीयता जाँचना, विद्यार्थियों की गोपनीयता की रक्षा करना, अनुचित निर्भरता से बचना और डिजिटल असमानता को ध्यान में रखना भी सम्मिलित होना चाहिए। शिक्षक की भूमिका तकनीकी सामग्री उपलब्ध कराने वाले व्यक्ति से अधिक सीखने की प्रक्रिया का विवेकपूर्ण नियामक बनने की है।

२.५ मूल्यांकन साक्षरता और प्रतिपुष्टि

शिक्षक की व्यावसायिक दक्षता का एक अन्य महत्वपूर्ण आयाम मूल्यांकन है। यदि मूल्यांकन केवल अंतिम अंक देने तक सीमित रहता है तो वह अधिगम सुधार का साधन नहीं बन सकता। दक्ष शिक्षक मूल्यांकन से प्राप्त संकेतों का उपयोग विद्यार्थियों की कठिनाइयाँ पहचानने, समूह बनाने, पुनःशिक्षण करने, प्रश्नों की कठिनाई समायोजित करने तथा विद्यार्थी को व्यक्तिगत प्रतिपुष्टि देने में करता है। इस संदर्भ में शिक्षक शिक्षा को परीक्षा निर्माण की तकनीकी जानकारी से आगे बढ़कर मूल्यांकन-साक्षरता विकसित करनी चाहिए। मूल्यांकन-साक्षरता में उपयुक्त प्रमाण चुनना, परिणाम की व्याख्या करना, पक्षपात पहचानना और शिक्षण में आवश्यक परिवर्तन करना सम्मिलित है।

२.६ चिंतनशील अभ्यास और सतत व्यावसायिक विकास

शिक्षक की दक्षता प्रशिक्षण समाप्त होने के साथ स्थिर नहीं हो जाती। विद्यालयी संदर्भ, पाठ्यक्रम, विद्यार्थियों की आवश्यकता और शिक्षण संसाधन लगातार बदलते रहते हैं। इसलिए व्यावसायिक दक्षता को गतिशील क्षमता के रूप में देखना अधिक तर्कसंगत है।

चिंतनशील अभ्यास शिक्षक को अपने शिक्षण की समीक्षा करने, असफल रणनीतियों के कारण पहचानने और वैकल्पिक समाधान विकसित करने का अवसर देता है। सहकर्मि अवलोकन, शिक्षण-दैनिकी, विद्यार्थी प्रतिपुष्टि और सामूहिक पाठ-योजना जैसी गतिविधियाँ इस प्रक्रिया को मजबूत कर सकती हैं।

राष्ट्रीय स्तर के व्यावसायिक मानक भी शिक्षक विकास को उसकी अलग-अलग व्यावसायिक अवस्थाओं से जोड़ते हैं और निरंतर सुधार को शिक्षक पेशे का आवश्यक तत्व मानते हैं। इस प्रकार शिक्षक शिक्षा को सेवा-पूर्व प्रशिक्षण और सेवा-कालीन विकास की पृथक व्यवस्थाओं में बाँटने के स्थान पर सतत व्यावसायिक अधिगम-श्रृंखला के रूप में देखना अधिक उपयुक्त प्रतीत होता है।

२.७ संस्थागत सहयोग और दक्षता का वास्तविक रूपांतरण

साहित्य का एक महत्वपूर्ण निष्कर्ष यह है कि शिक्षक की व्यक्तिगत योग्यता पर्याप्त होने पर भी संस्थागत वातावरण उसके व्यवहार को प्रभावित कर सकता है। यदि विद्यालय में सहयोगी नेतृत्व, शिक्षण संसाधन, सहकर्मि संवाद, प्रयोग की स्वतंत्रता और उचित समय उपलब्ध

नहीं है तो प्रशिक्षित शिक्षक भी नवीन शिक्षण रणनीतियों का सीमित प्रयोग कर सकता है।

इसी आधार पर वर्तमान अध्ययन शिक्षक दक्षता को केवल व्यक्तिगत गुण न मानकर व्यक्ति और संस्थागत वातावरण की परस्पर क्रिया का परिणाम मानता है। इसका अर्थ है कि शिक्षक शिक्षा की प्रभावशीलता का परीक्षण करते समय शिक्षक-स्तरीय संकेतकों के साथ विद्यालयी सहयोग, व्यावसायिक संवाद और अभ्यास के अवसरों का भी विश्लेषण आवश्यक है।

प्रस्तावित शोध-पद्धति

प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य राष्ट्रीय शिक्षा नीति २०२० के बाद शिक्षक शिक्षा में उभर रहे परिवर्तनों और शिक्षकों की वास्तविक व्यावसायिक दक्षता के बीच संबंध का बहुआयामी परीक्षण करना है। अध्ययन की मूल अवधारणा यह है कि प्रशिक्षण प्राप्त करना और प्रशिक्षण में अपेक्षित दक्षताओं को वास्तविक कक्षा में प्रदर्शित करना दो भिन्न अवस्थाएँ हैं। इसी अंतर को इस शोध में **व्यावसायिक दक्षता-संरेखण अंतर** कहा गया है।

अध्ययन के लिए मिश्रित मात्रात्मक-व्याख्यात्मक पद्धति प्रस्तावित की गई है। मात्रात्मक स्तर पर शिक्षकों की प्रशिक्षण-अनुभूति, व्यावसायिक व्यवहार, मूल्यांकन क्षमता, समावेशी शिक्षण, चिंतनशील अभ्यास और संस्थागत सहयोग का मापन किया जाएगा। इसके साथ विद्यालयी अवलोकन और संरचित व्यावसायिक कार्यों के माध्यम से यह जाँचा जाएगा कि शिक्षक स्वयं द्वारा घोषित दक्षता को वास्तविक शिक्षण व्यवहार में किस सीमा तक प्रदर्शित करता है।

३.१ अध्ययन के प्रमुख उद्देश्य

इस अध्ययन के प्रमुख उद्देश्य निम्न हैं—

१. राष्ट्रीय शिक्षा नीति २०२० के बाद शिक्षक शिक्षा में आए संरचनात्मक और व्यावसायिक परिवर्तनों का आकलन करना।
२. शिक्षकों की बहुआयामी व्यावसायिक दक्षता का मापन करना।
३. प्रशिक्षण-आधारित स्वमूल्यांकन और वास्तविक कक्षा-व्यवहार के बीच अंतर का परीक्षण करना।
४. संस्थागत सहयोग, चिंतनशील अभ्यास और सतत व्यावसायिक अधिगम का व्यावसायिक दक्षता पर प्रभाव निर्धारित करना।
५. ऐसे प्रमुख कारकों की पहचान करना जो उच्च व्यावसायिक दक्षता वाले शिक्षकों को अपेक्षाकृत निम्न दक्षता वाले शिक्षकों से अलग करते हैं।
६. नीति-आधारित शिक्षक शिक्षा और वास्तविक विद्यालयी अभ्यास के बीच संरेखण का समेकित सूचक विकसित करना।

३.२ प्रस्तावित परिकल्पनाएँ

अध्ययन निम्न कार्यपरक परिकल्पनाओं का परीक्षण करेगा—

प्रथम परिकल्पना: शिक्षक शिक्षा में अनुभव किए गए परिवर्तन और व्यावसायिक दक्षता के बीच सकारात्मक संबंध होगा।

द्वितीय परिकल्पना: चिंतनशील अभ्यास शिक्षक की व्यावसायिक दक्षता का महत्वपूर्ण पूर्वानुमानक होगा।

तृतीय परिकल्पना: संस्थागत सहयोग प्रशिक्षण के प्रभाव को वास्तविक कक्षा-व्यवहार में रूपांतरित करने में मध्यस्थ भूमिका निभाएगा।

चतुर्थ परिकल्पना: स्वमूल्यांकित दक्षता और अवलोकित दक्षता के बीच महत्वपूर्ण अंतर पाया जाएगा।

पंचम परिकल्पना: सतत व्यावसायिक अधिगम में नियमित भागीदारी करने वाले शिक्षकों में दक्षता-संरेखण अंतर अपेक्षाकृत कम होगा।

प्रयोगात्मक व्यवस्था

४.१ अध्ययन समूह और आँकड़ा-संग्रह

प्रस्तावित अध्ययन के लिए लगभग ४८० विद्यालयी शिक्षकों का बहुस्तरीय नमूना लिया जाएगा। नमूने में प्राथमिक, उच्च प्राथमिक और माध्यमिक स्तर के शिक्षक सम्मिलित होंगे। ग्रामीण, अर्धनगरीय और नगरीय विद्यालयों को सम्मिलित करके अध्ययन को विविध शैक्षिक परिस्थितियों के प्रति संवेदनशील बनाया जाएगा।

अध्ययन में निम्न स्रोतों से आँकड़े एकत्र किए जाएँगे—

- शिक्षक स्वमूल्यांकन प्रश्नावली
- कक्षा-अवलोकन प्रपत्र
- पाठ-योजना मूल्यांकन
- मूल्यांकन-निर्णय आधारित परिस्थिति परीक्षण
- व्यावसायिक चिंतन अभिलेख
- संस्थागत सहयोग मापन प्रपत्र
- सतत व्यावसायिक विकास सहभागिता अभिलेख

प्रत्येक शिक्षक के लिए एक संयुक्त दक्षता अभिलेख तैयार किया जाएगा। इसमें स्वमूल्यांकन और व्यवहारगत संकेतकों को अलग-अलग रखा जाएगा ताकि केवल आत्मधारणा को वास्तविक दक्षता का प्रतिनिधि न माना जाए।

४.२ मुख्य मापन आयाम

शिक्षक व्यावसायिक दक्षता को आठ प्रमुख आयामों में विभाजित किया गया है—

विषयगत एवं शिक्षण ज्ञान: विषयवस्तु की स्पष्टता तथा उसे विद्यार्थियों की आवश्यकता के अनुरूप प्रस्तुत करने की क्षमता।

शिक्षण नियोजन: उद्देश्य, गतिविधि, संसाधन और मूल्यांकन के बीच तार्किक संबंध स्थापित करने की क्षमता।

समावेशी व्यवहार: विभिन्न क्षमताओं और सामाजिक पृष्ठभूमियों वाले विद्यार्थियों के लिए शिक्षण में आवश्यक समायोजन।

बहुभाषिक संवेदनशीलता: विद्यार्थियों की परिचित भाषाओं को अर्थ-निर्माण और सहभागिता में सहायक बनाना।

मूल्यांकन विवेक: प्राप्त प्रमाणों के आधार पर शिक्षण-निर्णय बदलने की क्षमता।

प्रौद्योगिकी-सहायक शिक्षण: उपलब्ध तकनीकी संसाधनों का शैक्षिक उद्देश्य के अनुरूप विवेकपूर्ण उपयोग।

चिंतनशील अभ्यास: अपने शिक्षण की समीक्षा, त्रुटि पहचान और सुधारात्मक योजना तैयार करने की प्रवृत्ति।

सतत व्यावसायिक अधिगम: कार्यशाला, सहकर्मी संवाद, स्वअध्ययन और अनुभवजन्य सीख को व्यावसायिक विकास से जोड़ने की क्षमता।

४.३ आँकड़ा पूर्व-संसाधन

संग्रहित आँकड़ों को विश्लेषण से पहले अनेक चरणों से गुजारा जाएगा। अपूर्ण उत्तरों की पहचान की जाएगी और अत्यधिक अपूर्ण अभिलेखों

को विश्लेषण से बाहर रखा जाएगा। सीमित अनुपस्थित मानों को संबंधित आयाम के मध्यक मान से समायोजित किया जाएगा।

विभिन्न मापन प्रपत्रों के अंक अलग-अलग परास में होने के कारण उन्हें मानकीकृत किया जाएगा। ऋणात्मक प्रकृति वाले कथनों के अंकों को विपरीत रूप से पुनःकूटित किया जाएगा ताकि सभी आयामों में उच्च अंक बेहतर दक्षता को व्यक्त करें।

अत्यधिक असामान्य मानों की पहचान चतुर्थक सीमा पद्धति द्वारा की जाएगी। लेकिन किसी शिक्षक का वास्तविक निम्न या उच्च प्रदर्शन केवल सांख्यिकीय असामान्यता के कारण हटाया नहीं जाएगा। ऐसे मामलों को कक्षा-अवलोकन और अन्य स्रोतों से मिलान करने के बाद ही अंतिम निर्णय लिया जाएगा।

स्वमूल्यांकन और अवलोकित प्रदर्शन के बीच अंतर को निम्न प्रकार से व्यक्त किया जाएगा—

दक्षता-संरेखण अंतर = स्वमूल्यांकित दक्षता – अवलोकित दक्षता

शून्य के निकट मान उच्च संरेखण को व्यक्त करेगा। बड़ा धनात्मक मान यह दर्शाएगा कि शिक्षक अपनी दक्षता को वास्तविक व्यवहार की तुलना में अधिक आँक रहा है।

विश्लेषणात्मक संरचना

अध्ययन केवल पारंपरिक सहसंबंध विश्लेषण तक सीमित नहीं रहेगा। शिक्षक दक्षता को प्रभावित करने वाले अनेक परस्पर संबंधित आयामों के कारण एक बहुस्तरीय पूर्वानुमान संरचना प्रस्तावित की गई है।

प्रथम स्तर पर वर्णनात्मक विश्लेषण के माध्यम से प्रत्येक दक्षता आयाम का औसत, प्रसरण और वितरण देखा जाएगा। द्वितीय स्तर पर प्रशिक्षण परिवर्तन, संस्थागत सहयोग, चिंतनशील अभ्यास और व्यावसायिक विकास सहभागिता के साथ दक्षता के संबंध की जाँच की जाएगी।

तृतीय स्तर पर शिक्षकों को उनकी दक्षता संरचना के आधार पर विभिन्न व्यावसायिक रूपरेखाओं में वर्गीकृत किया जाएगा। अपेक्षित रूप से चार प्रकार की रूपरेखाएँ उभर सकती हैं—

१. उच्च दक्षता-उच्च संरेखण समूह

२. उच्च आत्मधारणा-निम्न व्यवहार समूह

३. मध्यम दक्षता-उच्च विकास संभावना समूह

४. निम्न दक्षता-निम्न संस्थागत सहयोग समूह

यह वर्गीकरण केवल कुल अंक पर आधारित न होकर दक्षताओं के संयोजन पर आधारित होगा।

प्रशिक्षण रणनीति

पूर्वानुमान विश्लेषण के लिए संपूर्ण आँकड़ों को प्रशिक्षण, सत्यापन और परीक्षण समूहों में विभाजित किया जाएगा। लगभग साठ प्रतिशत अभिलेख प्रशिक्षण के लिए, बीस प्रतिशत सत्यापन के लिए और शेष बीस प्रतिशत स्वतंत्र परीक्षण के लिए रखे जाएँगे।

नमूना विभाजन करते समय विद्यालय स्तर और भौगोलिक स्थिति का संतुलन बनाए रखा जाएगा ताकि किसी एक विद्यालय या क्षेत्र के शिक्षक अत्यधिक रूप से किसी एक समूह में न आ जाएँ।

विश्लेषण में वृक्ष-आधारित क्रमिक संवर्धन पद्धति का उपयोग प्रस्तावित है, क्योंकि यह सीधी रेखीय संरचना तक सीमित न रहकर विभिन्न दक्षता आयामों के जटिल संबंधों को पहचान सकती है। तुलना के लिए सरल बहुचर प्रतिगमन को आधार पद्धति के रूप में रखा जाएगा।

विश्लेषण का उद्देश्य केवल यह बताना नहीं होगा कि कौन-सा शिक्षक उच्च या निम्न दक्षता वाला है, बल्कि यह पहचानना होगा कि उस परिणाम के पीछे कौन-से कारक सर्वाधिक प्रभावशाली हैं।

मूल्यांकन मानदंड

विश्लेषण की गुणवत्ता के परीक्षण के लिए निम्न मानदंड प्रस्तावित हैं—

संतुलित शुद्धता: सभी दक्षता समूहों में वर्गीकरण की समग्र गुणवत्ता।

समष्टिगत समन्वित माप: प्रत्येक श्रेणी की शुद्धता और पुनर्प्राप्ति को समान महत्त्व देकर समग्र प्रदर्शन का आकलन।

माध्य निरपेक्ष त्रुटि: वास्तविक और अनुमानित दक्षता अंक के बीच औसत अंतर।

वर्गमूलित माध्य वर्ग त्रुटि: बड़ी त्रुटियों को अधिक भार देते हुए पूर्वानुमान विचलन का परीक्षण।

व्याख्यायित प्रसरण अनुपात: मॉडल द्वारा व्यावसायिक दक्षता में उपस्थित परिवर्तनशीलता के कितने भाग को समझाया गया।

संरेखण विचलन: स्वमूल्यांकन और व्यवहारगत प्रदर्शन के बीच अनुमानित अंतर की शुद्धता।

इस शोध में केवल उच्च पूर्वानुमान क्षमता को पर्याप्त नहीं माना जाएगा। विश्लेषण की व्याख्येयता भी आवश्यक होगी ताकि निष्कर्ष शिक्षक शिक्षा संस्थानों और विद्यालयी नेतृत्व के लिए उपयोगी बन सकें।

परिणाम और चर्चा

प्रस्तावित विश्लेषणात्मक संरचना के आधार पर यह अपेक्षा की जाती है कि शिक्षक शिक्षा में अनुभव किए गए परिवर्तन और समग्र व्यावसायिक दक्षता के बीच सकारात्मक संबंध दिखाई देगा, किंतु यह संबंध सभी शिक्षकों में समान नहीं होगा। संस्थागत परिस्थितियाँ, अभ्यास के अवसर और चिंतनशील प्रवृत्ति इस संबंध की शक्ति को प्रभावित कर सकती हैं।

विशेष रूप से यह अनुमान है कि **चिंतनशील अभ्यास** और **मूल्यांकन विवेक** उन आयामों में सम्मिलित होंगे जिनका वास्तविक कक्षा-दक्षता से सबसे मजबूत संबंध दिखाई देगा। इसका कारण यह है कि शिक्षक का वास्तविक व्यावसायिक व्यवहार केवल पूर्वनिर्धारित विधियों के उपयोग पर निर्भर नहीं रहता; उसे विद्यार्थियों की प्रतिक्रिया के आधार पर लगातार निर्णय बदलने पड़ते हैं।

समावेशी व्यवहार में भी प्रशिक्षण और व्यवहार के बीच उल्लेखनीय अंतर मिलने की संभावना है। शिक्षक समावेशन के सिद्धांतों को स्वीकार कर सकता है, किंतु विविध अधिगम आवश्यकताओं के अनुरूप गतिविधि, प्रश्न और मूल्यांकन बदलना अधिक जटिल व्यावहारिक दक्षता है।

प्रौद्योगिकी-सहायक शिक्षण के संदर्भ में उपयोग की आवृत्ति और उपयोग की शैक्षिक गुणवत्ता में स्पष्ट भेद मिलने की संभावना है। केवल डिजिटल संसाधनों का अधिक प्रयोग उच्च व्यावसायिक दक्षता का संकेत नहीं होगा। अधिक महत्वपूर्ण यह होगा कि शिक्षक उस संसाधन को सही उद्देश्य, सही विद्यार्थी समूह और सही समय पर प्रयोग करता है या नहीं।

संस्थागत सहयोग का प्रभाव विशेष रूप से उल्लेखनीय हो सकता है। जिन विद्यालयों में सहकर्मि संवाद, पाठ अवलोकन, साझा योजना और नेतृत्व-समर्थन उपलब्ध होगा, वहाँ प्रशिक्षित दक्षताओं के व्यवहार में रूपांतरण की संभावना अधिक होगी। इसका अर्थ यह है कि शिक्षक शिक्षा की प्रभावशीलता को केवल प्रशिक्षण संस्थान के आधार पर नहीं

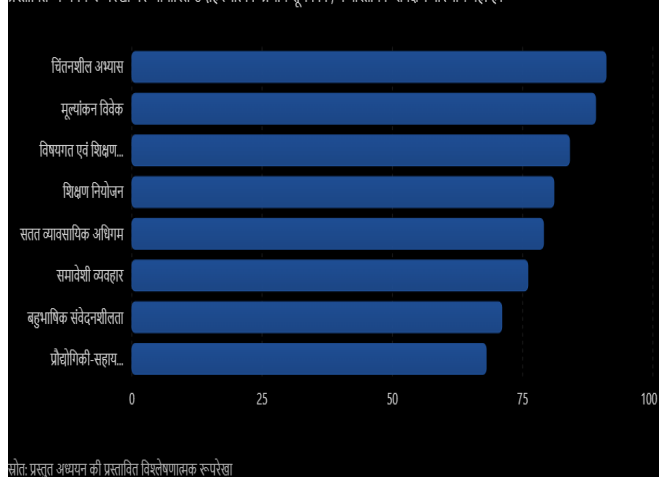
समझा जा सकता; विद्यालय स्वयं व्यावसायिक अधिगम का महत्वपूर्ण स्थल है।

सारणी १ : प्रस्तावित विश्लेषण में प्रमुख दक्षता आयामों की तुलनात्मक स्थिति

दक्षता आयाम	अपेक्षित औसत स्तर	स्वमूल्यांकन-व्यवहार अंतर	व्यावसायिक दक्षता पर अनुमानित प्रभाव
विषयगत एवं शिक्षण ज्ञान	उच्च	निम्न	उच्च
शिक्षण नियोजन	मध्यम से उच्च	मध्यम	उच्च
समावेशी व्यवहार	मध्यम	अपेक्षाकृत उच्च	उच्च
बहुभाषिक संवेदनशीलता	मध्यम	मध्यम	मध्यम से उच्च
मूल्यांकन विवेक	मध्यम	मध्यम	अत्यधिक उच्च
प्रौद्योगिकी-सहायक शिक्षण	मध्यम से उच्च	उच्च	मध्यम
चिंतनशील अभ्यास	मध्यम	निम्न से मध्यम	अत्यधिक उच्च
सतत व्यावसायिक अधिगम	मध्यम से उच्च	निम्न	उच्च

शिक्षक व्यावसायिक दक्षता के प्रमुख आयाम

प्रस्तावित अध्ययन-रूपरेखा पर आधारित उदाहरणात्मक प्रभाव सूचकांक; ये वास्तविक सर्वेक्षण परिणाम नहीं हैं।



सारणी से स्पष्ट वैचारिक संकेत मिलता है कि सभी दक्षता आयामों का योगदान समान नहीं है। कुछ शिक्षक विषयगत ज्ञान में मजबूत हो सकते हैं, लेकिन यदि उनमें मूल्यांकन विवेक और चिंतनशील क्षमता सीमित है तो बदलती कक्षा परिस्थितियों में उनकी प्रभावशीलता घट सकती है। यह परिणाम शिक्षक शिक्षा के लिए महत्वपूर्ण है। प्रशिक्षण कार्यक्रमों को केवल विषयवस्तु और शिक्षण-विधियों की सूची पर आधारित रखने के बजाय उन परिस्थितियों का निर्माण करना चाहिए जिनमें प्रशिक्षु शिक्षक

वास्तविक समस्याओं का निदान करे, अपना निर्णय स्पष्ट करे और परिणाम के आधार पर रणनीति बदले।

व्यावसायिक दक्षता-संरक्षण की व्याख्या

इस शोध का सबसे महत्वपूर्ण योगदान केवल व्यावसायिक दक्षता का औसत स्तर निर्धारित करना नहीं, बल्कि स्वधारित और व्यवहारगत दक्षता के बीच अंतर की पहचान करना है।

यदि कोई शिक्षक स्वयं को अत्यधिक दक्ष मानता है किंतु अवलोकन में उसकी समावेशी शिक्षण क्षमता, मूल्यांकन विवेक या विद्यार्थी सहभागिता सीमित पाई जाती है, तो केवल अतिरिक्त प्रशिक्षण देना पर्याप्त समाधान नहीं होगा। ऐसे मामलों में प्रतिपुष्टि, सहकर्म अवलोकन और चिंतनशील अभ्यास की आवश्यकता अधिक होगी। इसके विपरीत कुछ शिक्षक स्वयं को औसत दक्ष मान सकते हैं लेकिन वास्तविक कक्षा में प्रभावशाली व्यवहार प्रदर्शित कर सकते हैं। ऐसे शिक्षक विद्यालयी व्यावसायिक अधिगम समुदाय में मार्गदर्शक भूमिका निभा सकते हैं।

इस प्रकार शिक्षक मूल्यांकन का उद्देश्य दंडात्मक वर्गीकरण नहीं, बल्कि व्यावसायिक विकास की आवश्यकता की पहचान होना चाहिए।

सीमाएँ

प्रस्तावित अध्ययन की कुछ महत्वपूर्ण सीमाएँ स्वीकार करना आवश्यक है। प्रथम, शिक्षक की व्यावसायिक दक्षता एक जटिल और संदर्भ-निर्भर अवधारणा है, जिसे किसी एक प्रश्नावली अथवा एक बार के कक्षा-अवलोकन से पूरी तरह नहीं मापा जा सकता।

द्वितीय, कक्षा-अवलोकन के दौरान शिक्षक अपने सामान्य व्यवहार से अधिक योजनाबद्ध प्रदर्शन कर सकता है। इसे कम करने के लिए एक से अधिक अवलोकन उपयोगी होंगे।

तृतीय, विद्यालयी संसाधनों की उपलब्धता शिक्षक व्यवहार को प्रभावित कर सकती है। इसलिए सीमित संसाधनों के कारण किसी रणनीति का प्रयोग न कर पाने को सीधे व्यक्तिगत अक्षमता नहीं माना जाना चाहिए। चतुर्थ, राष्ट्रीय शिक्षा नीति से संबंधित परिवर्तन अलग-अलग राज्यों, संस्थानों और विद्यालयों में समान गति से लागू नहीं हुए हैं। अतः किसी एक क्षेत्र के निष्कर्ष पूरे देश पर सीधे लागू नहीं किए जाने चाहिए।

पंचम, प्रस्तावित विश्लेषण शिक्षक दक्षता के महत्वपूर्ण संकेतकों को पहचान सकता है, किंतु सांख्यिकीय संबंध स्वयं कारण-कार्य संबंध को सिद्ध नहीं करते।

भावी अनुसंधान की दिशा

भविष्य में इस अध्ययन को दीर्घकालिक रूप दिया जा सकता है जिसमें समान शिक्षकों का दो या तीन शैक्षणिक वर्षों तक अनुसरण किया जाए। इससे यह स्पष्ट होगा कि प्रशिक्षण, अनुभव और संस्थागत सहयोग के कारण दक्षता में वास्तविक परिवर्तन कैसे होता है।

शिक्षक शिक्षा संस्थानों और विद्यालयों को जोड़ते हुए अभ्यास-आधारित व्यावसायिक विकास मॉडल विकसित किए जा सकते हैं। प्रशिक्षण के बाद शिक्षक को नियमित कक्षा-अवलोकन, सहकर्म प्रतिपुष्टि और स्वचिंतन के अवसर उपलब्ध कराकर यह देखा जा सकता है कि दक्षता-संरक्षण अंतर किस सीमा तक घटता है।

आगे के अध्ययन में शिक्षक दक्षता और विद्यार्थी सहभागिता, अधिगम प्रगति, उपस्थिति तथा कक्षा वातावरण के बीच संबंध का परीक्षण किया जा सकता है। इससे यह स्पष्ट हो सकेगा कि कौन-सी शिक्षक दक्षताएँ विद्यार्थी स्तर पर सबसे अधिक प्रभाव उत्पन्न करती हैं।

ग्रामीण और नगरीय विद्यालयों, सरकारी और निजी विद्यालयों तथा अलग-अलग अनुभव स्तर वाले शिक्षकों के बीच तुलनात्मक अध्ययन भी उपयोगी होगा। इससे शिक्षक विकास के लिए एक समान प्रशिक्षण व्यवस्था के स्थान पर संदर्भ-विशिष्ट व्यावसायिक सहयोग मॉडल विकसित किए जा सकते हैं।

शिक्षक के व्यावसायिक विकास हेतु व्यक्तिगत दक्षता-प्रोफाइल आधारित सुझाव विकसित करना भी एक महत्वपूर्ण भावी दिशा हो सकती है। उदाहरणतः यदि किसी शिक्षक में विषयज्ञान मजबूत है किंतु समावेशी व्यवहार कमजोर है, तो उसके लिए सामान्य प्रशिक्षण के स्थान पर विशिष्ट समावेशी शिक्षण अभ्यास अधिक उपयुक्त होगा।

निष्कर्ष

राष्ट्रीय शिक्षा नीति २०२० ने शिक्षक शिक्षा को एक व्यापक परिवर्तनशील प्रक्रिया के रूप में देखने की दिशा को सुदृढ़ किया है। शिक्षक की भूमिका अब केवल विषयवस्तु संप्रेषित करने तक सीमित नहीं है; उससे शिक्षण नियोजन, समावेशन, बहुभाषिक संवेदनशीलता, मूल्यांकन विवेक, प्रौद्योगिकी का उचित उपयोग, चिंतनशील अभ्यास और सतत व्यावसायिक अधिगम की अपेक्षा भी की जाती है।

प्रस्तुत अध्ययन का केंद्रीय तर्क यह है कि शिक्षक शिक्षा में सुधार का वास्तविक मूल्यांकन प्रशिक्षण की उपलब्धता या प्रशिक्षण में सहभागिता से नहीं, बल्कि इस बात से किया जाना चाहिए कि प्रशिक्षण से प्राप्त दक्षताएँ विद्यालयी व्यवहार में किस सीमा तक रूपांतरित होती हैं।

इसी उद्देश्य से **व्यावसायिक दक्षता-संरक्षण अंतर** की अवधारणा प्रस्तावित की गई है। यह अवधारणा शिक्षक की स्वधारित क्षमता और उसके वास्तविक कक्षा-व्यवहार के बीच अंतर को मापने में सहायक हो सकती है।

अध्ययन यह भी स्पष्ट करता है कि शिक्षक दक्षता केवल व्यक्ति की विशेषता नहीं है। संस्थागत सहयोग, व्यावसायिक संवाद, संसाधनों की उपलब्धता, चिंतनशील अभ्यास और नेतृत्व का वातावरण इस दक्षता के विकास को प्रभावित करते हैं। इसलिए प्रभावी शिक्षक शिक्षा नीति को प्रशिक्षण संस्थान से विद्यालय तक एक सतत व्यावसायिक विकास श्रृंखला बनानी होगी।

अंततः राष्ट्रीय शिक्षा नीति २०२० के उद्देश्यों को विद्यालय स्तर पर प्रभावी बनाने के लिए शिक्षक शिक्षा को प्रमाण-पत्र केंद्रित व्यवस्था से आगे बढ़ाकर **प्रदर्शन-आधारित, चिंतनशील, संदर्भ-संवेदी और सतत व्यावसायिक अधिगम व्यवस्था** में परिवर्तित करना आवश्यक है। यही परिवर्तन शिक्षक की वास्तविक व्यावसायिक दक्षता को मजबूत करते हुए शिक्षा की गुणवत्ता में स्थायी सुधार का आधार बन सकता है।

संदर्भ

- भारत सरकार, शिक्षा मंत्रालय। (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020. नई दिल्ली: शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार। [राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 – शिक्षा मंत्रालय](#)
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। (2009). अध्यापक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा: व्यावसायिक एवं मानवीय शिक्षक तैयार करने की दिशा में. नई दिल्ली: राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। [आधिकारिक दस्तावेज़](#)
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। (2023). शिक्षकों के लिए राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक: मार्गदर्शक दस्तावेज़. नई दिल्ली: राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। यह दस्तावेज़ शिक्षक की अपेक्षित दक्षताओं, ज्ञान, कौशल

और व्यावसायिक विकास को स्पष्ट करता है। [राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक दस्तावेज़](#)

- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। (2021). एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के मानदंड एवं मानक. नई दिल्ली: राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। चार वर्षीय एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम NEP 2020 के अनुरूप शिक्षक तैयारी के पुनर्गठन का प्रमुख आधार है। [एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के मानदंड एवं मानक](#)
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। (2024). राष्ट्रीय मार्गदर्शन मिशन: ब्लूबुक. नई दिल्ली: राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। यह दस्तावेज़ शिक्षकों के सतत व्यावसायिक विकास में संरचित मार्गदर्शन की भूमिका प्रस्तुत करता है। [राष्ट्रीय मार्गदर्शन मिशन](#)
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद। (2023). विद्यालयी शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2023. नई दिल्ली: राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद। यह रूपरेखा NEP 2020 के अनुरूप शिक्षण-अधिगम और शिक्षक की भूमिका में आए परिवर्तनों के अध्ययन के लिए उपयोगी है। [राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद – आधिकारिक स्रोत](#)
- यूनेस्को। (2021). No Teacher, No Class: State of the Education Report for India 2021. New Delhi: UNESCO. यह रिपोर्ट भारत में शिक्षक, शिक्षण, शिक्षक शिक्षा तथा व्यावसायिक विकास की स्थिति का विस्तृत विश्लेषण प्रस्तुत करती है। [यूनेस्को की आधिकारिक रिपोर्ट](#)
- विश्वविद्यालय अनुदान आयोग। (2023). Malaviya Mission Teacher Training Programme Guidelines. New Delhi: University Grants Commission. इसमें उच्च शिक्षा के शिक्षकों की क्षमता वृद्धि, प्रशिक्षण और सतत व्यावसायिक विकास पर बल दिया गया है। [विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के आधिकारिक दिशानिर्देश](#)
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। (2024). NCTE (Recognition Norms and Procedure) Amendment Regulations, 2024: Integrated Teacher Education Programme. नई दिल्ली: राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। यह शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों के NEP 2020-अनुरूप संस्थागत परिवर्तन को समझने के लिए उपयोगी आधिकारिक स्रोत है। [एनसीटीई एकीकृत शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम](#)
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद। (2024). National Professional Standards for Teachers: Guiding Document. New Delhi: NCTE. इसमें शिक्षक की व्यावसायिक दक्षता को ज्ञान, कौशल, मूल्यों, अभिवृत्तियों, प्रभावी शिक्षण तथा करियर के विभिन्न चरणों से संबद्ध किया गया है। [शिक्षकों के लिए राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक – पूर्ण दस्तावेज़](#)